

## Аннотации к рабочим программам 5-9 классы

<b>Предмет</b>	<b>ИСТОРИЯ</b>																						
<b>Класс</b>	5-9																						
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Стандарты второго поколения.</li> <li>• Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79</li> </ul>																						
<b>Реализуемый УМК</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 40%;">Вигасин, Годер</td> <td style="width: 35%;">История Древнего мира 5 класс</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">5 класс</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Данилов, Косулина. Ведюшкин</td> <td>История России История средних веков 6 класс</td> <td style="text-align: center;">6 класс</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Данилов, Косулина. Ведюшкин</td> <td>История России 7класс Новая история</td> <td style="text-align: center;">7 класс</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Данилов, Косулина. Ведюшкин</td> <td>История России Новая история 8класс</td> <td style="text-align: center;">8 класс</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Загладин Н.В. Сороко-Цюпа О.С.</td> <td>История России Новейшая история</td> <td style="text-align: center;">9 класс</td> </tr> </table>			1.	Вигасин, Годер	История Древнего мира 5 класс	5 класс	2	Данилов, Косулина. Ведюшкин	История России История средних веков 6 класс	6 класс	3	Данилов, Косулина. Ведюшкин	История России 7класс Новая история	7 класс	4	Данилов, Косулина. Ведюшкин	История России Новая история 8класс	8 класс	5	Загладин Н.В. Сороко-Цюпа О.С.	История России Новейшая история	9 класс
1.	Вигасин, Годер	История Древнего мира 5 класс	5 класс																				
2	Данилов, Косулина. Ведюшкин	История России История средних веков 6 класс	6 класс																				
3	Данилов, Косулина. Ведюшкин	История России 7класс Новая история	7 класс																				
4	Данилов, Косулина. Ведюшкин	История России Новая история 8класс	8 класс																				
5	Загладин Н.В. Сороко-Цюпа О.С.	История России Новейшая история	9 класс																				
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><i>Главная цель изучения истории в современной школе</i> — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p><i>Задачи изучения истории в основной школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>																						

<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5класс -68 часов (2 часа в неделю) 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 7 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю) 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b><i>Личностные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</li> <li>— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</li> <li>— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</li> <li>— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li>— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность,</li> </ul>

читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

<p>— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</p> <p>— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p><i>6. Работа с версиями, оценками:</i></p> <p>— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</p> <p>— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p><i>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</i></p> <p>— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,</p> <p>— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <p>— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</p>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форм государственного устройства обществ</li> <li>б) положения основных групп населения</li> </ul> </li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>

	<p>и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.</li></ul>	

## Аннотация к рабочей программе

предмет	<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>
класс	7-9
Нормативно-методические материалы	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа, одобренная Федеральным Учебно-методическим объединением по общему образованию (8.04.2015, протокол №1/15).</p> <p>3.Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной.</p> <p>4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79</p>
Реализуемый УМК	Учебник Геометрия для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной.
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Личностные:</b></p> <p><i>Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;</i></p> <p><i>Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;</i></p> <p><i>Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</i></p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;</i></p> <p><i>Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</i></p> <p><i>Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей</i></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;</i></p> <p><i>Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</i></p> <p><i>С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</i></li> <li>• <i>проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;</i></li> <li>• <i>активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</i></li> </ul> <p><i>построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.</i></p>
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>7 класс - 2 часа в неделю</p> <p>8 класс - 2 часа в неделю</p> <p>9 класс - 2 часа в неделю</p>

<p><b>Требования к выпускнику</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>• креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;</li> <li>• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</li> <li>• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ul> <p><u>познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>-формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>-умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p><u>коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p>
---------------------------------------	--

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Предметные результаты:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

#### **Выпускник научится**

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$  с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

## Аннотация к рабочей программе

предмет	<b>ИНФОРМАТИКА</b>
класс	7
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;</li> <li>• Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011..</li> <li>• Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. // Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.)</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</li> <li>• Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</li> <li>• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</li> <li>• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование целостного мировоззрения</i>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• <i>совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией</i> в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</li> <li>• <i>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации</i> с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	7 класс - 35 часов (1 час в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и</li> </ul>

взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты:***

- владение общепредметными понятиями «объект», «система» и др.
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты:***

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе**

## **Тема 1. Информация и информационные процессы**

### **Обучающийся научится:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

### *Обучающийся получит возможность:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

### **Обучающийся научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

### *Обучающийся получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

## **Тема 3. Обработка графической информации**

### **Обучающийся научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

### *Обучающийся получит возможность:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств

графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

#### **Тема 4. Обработка текстовой информации**

**Обучающийся научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

**Обучающийся получит возможность:**

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

#### **Тема 5. Мультимедиа**

**Обучающийся научится:**

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

**Обучающийся получит возможность:**

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ИНФОРМАТИКА</b>
<b>класс</b>	8-9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;</li> <li>• Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011..</li> <li>• Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. // Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.)</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</li> <li>• Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</li> <li>• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</li> <li>• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8,9 класс»</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формирование целостного мировоззрения</b>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• <b>совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией</b> в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.); <b>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации</b> с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	8 класс - 1 час в неделю 9 класс – 1 час в неделю
<b>Требования к выпускнику</b>	

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>МАТЕМАТИКА</b>
<b>класс</b>	5 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>2. Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. М. : Просвещение, 2011. - 64 с.</li> <li>3. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 27. 06. 2011г. № 07-Р «Об утверждении регионального базисного плана и примерных учебных планов ОУ Ульяновской области, реализующих программы общего образования».</li> <li>4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».</li> <li>5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79</li> </ol>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p><b>Авторы учебников и названия учебников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. 5 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин].-11-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2012.-272 с.: ил.- (МГУ – школе).</li> <li>2. Арифметика: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]</li> <li>3. Арифметика: рабочая тетрадь для 5 класса / [ М.К. Потапов, А.В. Шевкин]</li> <li>4. Арифметика: дидактические материалы для 5 класса / [ М.К. Потапов, А.В. Шевкин]</li> </ol>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как универсальном языке;</li> <li>• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;</li> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;</li> <li>• воспитание средствами математики культуры личности;</li> <li>• понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</li> <li>• отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА</b></p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p style="text-align: center;"><b>предметные:</b></p> <p><u>учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> <li>2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);</li> <li>3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач;</li> <li>4) пользоваться изученными математическими формулами;</li> </ol>

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**метапредметные:**

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в

условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**личностные:**

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при

	решении арифметических задач;
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственное отношение к учению;</li> <li>2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>регулятивные</i> <i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>5) составлять план и последовательность действий;</li> <li>6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ol> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</li> <li>3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> </ol> <p><i>познавательные</i> <i>учащиеся научатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>2) использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>4) осуществлять смысловое чтение;</li> </ol>

	<p>5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</p> <p>6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p><u>учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</p> <p>7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p><u>учащиеся научатся:</u></p> <p>1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p> <p>2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><u>учащиеся научатся:</u></p> <p>1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);</p> <p>3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач;</p> <p>4) пользоваться изученными математическими формулами;</p> <p>5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях</p>
--	---

	<p>для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;</p> <p>6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;</p> <p>7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;</p> <p><u>учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</p> <p>2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;</p> <p>3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p> <p><b>Выпускник научится</b></p> <p>1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);</p> <p>3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач;</p> <p>4) пользоваться изученными математическими формулами;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <p>1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</p> <p>7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;</p>
--	--

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>МАТЕМАТИКА</b>
<b>класс</b>	6 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2011. - 64 с.</p> <p>3. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».</p> <p>4. Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Математика 6 класс: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]</p> <p>1. Математика 6 класс: рабочая тетрадь для 6 класса / [ М.К. Потапов, А.В. Шевкин]</p> <p>2. Математика 6 класс: дидактические материалы для 6 класса / [М.К. Потапов, А.В. Шевкин]</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике как универсальном языке;</li> <li>• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;</li> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;</li> <li>• воспитание средствами математики культуры личности;</li> <li>• понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</li> <li>• отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА</b></p> <p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p style="text-align: center;"><b>предметные:</b></p> <p><u>учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;</li> <li>2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);</li> <li>3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач;</li> <li>4) пользоваться изученными математическими формулами;</li> <li>5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;</li> <li>6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;</li> <li>7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;</li> </ol>

учащиеся получают возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **метапредметные:**

##### ***регулятивные***

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

##### ***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-

компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **личностные:**

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	6 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год)
Требования к выпускнику	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственное отношение к учению;</li> <li>2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>регулятивные</i> учащиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>5) составлять план и последовательность действий;</li> <li>6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ol> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</li> <li>3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> </ol> <p><i>познавательные</i> учащиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>2) использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>4) осуществлять смысловое чтение;</li> <li>5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</li> <li>6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения</li> </ol>

математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### ***коммуникативные***

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Выпускник научится**

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;

**Выпускник получит возможность научиться**

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ОБЖ</b>
<b>класс</b>	5-9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс          А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс          А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс          А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс          А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;</li> <li>• Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;</li> <li>• Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</li> <li>• Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;</li> <li>• Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;</li> <li>• Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;</li> </ul> <p>Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения</p>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>5 класс – 1 час в неделю          6 класс – 1 час в неделю          7 класс – 1 час в неделю          8 класс – 1 час в неделю          9 класс- 1 час в неделю</p>
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><u><b>Личностными результатами</b></u> обучения ОБЖ в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><u><b>Метапредметными результатами</b></u> обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:  
**в познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,
- выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**в коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений,
- участвовать в дискуссии,
- отстаивать свою точку зрения,
- находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**в трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**в сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств:
- выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>
<b>класс</b>	5-9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Федеральный государственный стандарт основного общего образования Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов. М., 2011. — (Стандарты второго поколения), авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79
<b>Реализуемый УМК</b>	Под редакцией: М.М. Разумовской, П.А. Леканта Русский язык 5 класс Под редакцией: М.М. Разумовской, П.А. Леканта Русский язык 6 класс Под редакцией: М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык 7 класс» Под редакцией: М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык 8 класс» Под редакцией: М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык 9 класс»
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;</li> <li>--осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка</li> <li>- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;</li> <li>-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании</li> <li>- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию</li> <li>- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)</li> <li>- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;</li> <li>- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты</li> <li>-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;</li> <li>-способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 класс- 6 часов 6 класс- 6 часов 7 класс- 5 часов 8 класс- 3 часа 9 класс- 3 часа

<p>Требования к выпускнику</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, что русский язык - национально-культурная ценность русского народа;</li> <li>-знать об определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значении в процессе получения школьного образования;</li> <li>-уважительно относиться к родному языку;</li> <li>-стремиться к речевому самосовершенствованию;</li> <li>-обогащать словарный запас, свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;</li> <li>-быть способным к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть всеми видами речевой деятельности:</li> </ul> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>-владеть разными видами чтения(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>-адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>-владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</li> <li>-уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;</li> </ul> <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь определять цель предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,</li> <li>-уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;</li> <li>-уметь свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;</li> <li>-владеть различными видами монолога и диалога;</li> <li>-соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка; основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>-осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</li> <li>-уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> <li>-применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; анализировать языковые явления на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, МХК)</li> <li>-взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять задания, участвовать в спорах, обсуждать актуальные темы;</li> <li>-владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b>  Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные признаки разговорного, книжного, научного и официально-делового стилей;</li> <li>-признаки текста типа описание, повествование, рассуждение;</li> <li>-основные нормы (грамматические, орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные) русского языка;</li> <li>-нормы речевого этикета;</li> <li>-смысл понятий: речь устная, письменная; монолог, диалог; речевая ситуация;</li> </ul> <p>уметь:</p>
--------------------------------	---

-определять тему, идею, тип, стиль речи;  
-производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой;  
морфологический разбор изученных частей речи; синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом  
-делать фонетический и орфоэпический разбор слов;  
-читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения; говорения и письма;  
-воспроизводить текст с заданную степенью свёрнутости;  
-создавать тексты различных стилей и жанров;  
-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
-соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;  
-грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.  
понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ФИЗИКА</b>
<b>класс</b>	7-9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	И.В.Кривченко Физика 7 класс И.В.Кривченко Физика 8 класс И.В.Кривченко Физика 9 класс
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.</li> <li>• создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества</li> <li>• обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>• Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</li> <li>• Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</li> <li>• Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;</li> <li>• Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;</li> <li>• Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</li> <li>• формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;</li> <li>• Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>• понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических</li> </ul>

	<p>катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;</li> <li>• овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека</li> <li>• развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	7 класс- 2 часа 8класс- 2 часа 9 класс – 2 часа
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностными результатами</b> обучения физике в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>• Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>• Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>• Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</li> <li>• Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> обучения физике в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>• Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</li> <li>• Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>• Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</li> <li>• Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;</li> <li>• Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</li> </ul>

**Общими предметными результатами** изучения курса являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерения, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>физической культуре</b>
<b>класс</b>	5-9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	В.И.Лях «Физическая культура» 8-9 класс М.Я.Виленский «Физическая культура» 5-7 класс
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цель программы:</b> обеспечение современного образования учащихся в контексте требований ФГОС</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>✓ Реализация методологической и методической основы ФГОС- организация учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.</li> <li>✓ Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>5 класс – 2 часа в неделю + 1 час в неделю ритмическая гимнастика</p> <p>6 класс – 2 часа в неделю + 1 час в неделю ритмическая гимнастика</p> <p>7 класс – 2 часа в неделю + 1 час в неделю ритмическая гимнастика</p> <p>8 класс – 2 часа в неделю + 1 час в неделю ОФП</p> <p>9 класс- 2 часа в неделю +1 час в неделю ОФП</p>
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;</li> <li>• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах</li> </ul>

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***В области физической культуры:***

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

***В области физической культуры:***

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

**Предметные результаты:**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

## Аннотация к рабочей программе

предмет	<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>
класс	5-6
Нормативно-методические материалы	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (2012 г),          Примерная программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов («Стандарты второго поколения») 2012 года и авторская программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов и с учетом гимназического компонента.          Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79</p>
Реализуемый УМК	<p>1. Учебник New Millennium English 5 класс. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск: Титул, 2012.          2. Рабочая тетрадь к учебнику NME 5 класс.          3. Аудиокассеты к УМК NME 5 класс          4. Книга для учителя к учебнику NME 5 класс. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>1. Учебник New Millennium English 6 класс. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск: Титул, 2010.          2. Книга для учителя к учебнику NME 6 класс. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск: Титул, 2010.          3. Рабочая тетрадь к учебнику NME 6 класс. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск: Титул, 2010.          4. Аудиокассеты к УМК NME 6 класс</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <u>речевая компетенция</u> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>— <u>языковая компетенция</u> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями, включенными в содержание курса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языках;</li> <li>— <u>социокультурная компетенция</u> — приобщение к культуре, традициям, реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>— <u>компенсаторная компетенция</u> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;</li> <li>— <u>учебно-познавательная компетенция</u> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> </ul> <p>2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения и познания; самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;</li> <li>— осознание вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от</li> </ul>

	вредных привычек.
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные результаты</b> выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения иностранного языка в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:</p> <p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><b>Говорение.</b> <u>Диалогическая речь.</u> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик.</p> <p><u>Монологическая речь.</u> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ(включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную</p>

коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8 фраз.

#### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать письмо личного характера с опорой и *без опоры* на образец;

— умение правильно писать буквы, слова, входящие в продуктивный лексический минимум, *соблюдать правила пунктуации*;

— *умение оценить ситуации или стимул, определяющие потребность написания текста*;

— *умение планировать содержательную, графическую и лексико-грамматическую стороны текста*;

— *умение реализовать план*;

— *умение оценить результат*;

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для учащихся 5 класса и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, употребление наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики .

#### **Грамматическая сторона речи**

- Расширение объема значений грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений.
- *Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами who, which, that, because.*
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах Present Simple, Past Simple в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих конструкций: That's...; There was/were; инфинитив в качестве обстоятельства цели.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи some/any c

исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Говорение. Диалогическая речь**

брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

- распознать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами who, which, that, because;
- распознавать и употреблять в речи всех типов простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах Present Simple, Past Simple в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи следующие конструкции: That's...; There was/were; инфинитив в качестве обстоятельства цели;
- распознавать и употреблять в речи some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные ( в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( We moved to a new house last year);</li> <li>- сложноподчиненные предложений с союзами и союзными словами that, if, because, than, so;сложносочиненные предложения с союзами and, but, or; <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с начальным It и с начальным There + to be;</li> </ul> </li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованных по правилу и исключения;</li> <li>- имена существительные с определённым/не определённым/нулевым артиклем;</li> <li>- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- степени сравнения прилагательных и наречий, а также наречия, выражающие количество(many/much, few/a few, little/ a little);</li> <li>- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола: to demonstrate - demonstration);</li> <li>- количественные и порядковые числительные; <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous,</li> <li>- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;</li> </ul> </li> <li>- модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, must, should);</li> <li>- <b>распознавать сложноподчинённые предложения с определительными с союзами who, which, that;</b></li> <li>- <b>распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not as ...as;</b></li> </ul>
--	--

### Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>
<b>класс</b>	<b>7-9</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.</p> <p>Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Г^енджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014. — 152 с. — (Инновационная школа).</p> <p>Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79</p>

<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p>Английский язык: учебник для <b>7 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + <b>CD</b>.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для <b>7 класса</b> общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для <b>7 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).</p> <p>Английский язык: учебник для <b>8 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + <b>CD</b>.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для <b>8 класса</b> общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для <b>8 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).</p> <p>Комарова Ю.А. Английский язык. 9 класс.</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p><b>1. Учебная цель:</b> развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>речевая компетенция</i>, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• <i>языковая компетенция</i>, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;</li> <li>• <i>социокультурная/межкультурная компетенция</i>, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>• <i>компенсаторная компетенция</i>, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• <i>учебно-познавательная компетенция</i>, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> </ul> <p><b>2. Воспитательная цель:</b> развитие личности учащихся посредством <i>реализации воспитательного потенциала</i> английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального</li> </ul>

	<p>самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</li> </ul> <p><b>3. Общеобразовательная цель</b> предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.</p> <p><b>4. Развивающая цель</b> проявляется в деятельности, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).</p> <p>Надпредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;</li> <li>• интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;</li> <li>• развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;</li> <li>• развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	7 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 8 класс - 102 часа (3 часа в неделю) 9 класс- 102 часа (3 часа в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к изучению иностранных языков;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)</li> </ul>

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* во всех видах речевой деятельности:

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудирование*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- *чтение*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию,

выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

*Компенсаторная компетенция:*

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Астремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

фитнес).

**Выпускник научится:**

**Личностные универсальные учебные действия**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не

враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

**Фиксация изображений и звуков**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

**Создание письменных сообщений**

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Работа с текстом: оценка информации**

• откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Личностные универсальные учебные действия**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и «Я»-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими*

и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Формирование ИКТ-компетентности**

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности,

#### **Создание письменных сообщений**

- создавать текст на иностранном языке

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

#### **Поиск и организация хранения информации**

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

#### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

##### **Работа с текстом: оценка информации**

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## Аннотация к рабочей программе

предмет	<b>ГЕОГРАФИЯ</b>
класс	7 класс
Нормативно-методические материалы	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы М., «Дрофа», 2013 г. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.П. Сиротин. Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79
Реализуемый УМК	Учебник «География материков и океанов» (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). – М.: Дрофа, 2014 г.
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Основные цели курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;</li> <li>- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;</li> <li>- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;</li> <li>- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.</li> </ul> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;</li> <li>- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;</li> <li>- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;</li> <li>- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;</li> <li>- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;</li> <li>- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;</li> <li>- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;</li> <li>- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;</li> <li>- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и</li> </ul>

	<p>явлений, применяемых на этих картах;</p> <p>- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;</p> <p>- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	Учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	7 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b> Учащийся должен:</p> <p><i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p><i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p><i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p><i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p><i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p><i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p><i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;</p> <p><i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p><i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;</p> <p><i>уметь</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>показывать материки и части света;</p> <p>приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</p>

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки,

определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки—целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ</b>
<b>класс</b>	8 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы М., «Дрофа», 2013 г. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.П. Сиротин. Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79
<b>Реализуемый УМК</b>	1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова). 2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром). 3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова). 4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение 5. Атлас География России. Природа. Издательство Дрофа. 6. Контурная карта. География России. Природа. Издательство Дрофа.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	Основными <i>целями курса</i> являются: - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; - воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; - формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.  <i>Основные задачи данного курса:</i> - формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; - формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; - развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов; - развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; - создание образа своего родного края.
<b>Срок реализации программы</b>	Учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>  <b>Личностные результаты:</b> <i>Учащийся должен обладать:</i>  русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества;

чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты:** Учащийся *должен уметь:*

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными

задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты:** *Учащийся должен уметь:*

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства;

объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных.

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

	<p>приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</p> <p>показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</p> <p>показывать на карте крупные природные районы России;</p> <p>называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</p> <p>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p>
--	--

## Аннотация к рабочей программе

предмет	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>
класс	5-8 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского для 1-9 классов общеобразовательных учреждений (М: Просвещение, 2011).
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Для работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа « Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.»;</li> <li>2. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н.А. Горяева, О.В.Островская; под ред.Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011</li> <li>3. Н.А.Горяева «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство .Методическое пособие.5 класс» / под ред. Б.М. Неменског.-М.:Просвещение,2011</li> <li>4. . Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н.А.Горяева; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>5. Неменская Л.А.Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.А.Неменская; под ред.Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>6. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс»; под редакцией Б.М.Неменского .-М.:Просвещение, 2012</li> <li>7. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред.Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>8. Г.Е.Гуров, А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.Методическое пособие.7-8 классы по редакцией Б.М.Неменского. -М.:Просвещение,2012</li> </ol>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Общая цель основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Изобразительное искусство»</b> - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</li> <li>- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;</li> <li>- формирование понимания эмоционального и ценностного</li> </ul>

	<p>смысла визуально-пространственной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;</li> <li>- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</li> <li>- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;</li> <li>- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</li> <li>- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;</li> <li>- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>4 года</p>
<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>	<p>На изучение предмета в 5-8 классе выделяется в каждом классе по 34 учебных часов в год (1 час в неделю). Всего -136 часов.</p>
<p><b>Требования к выпускнику</b></p>	<p><b><u>Личностные результаты:</u></b> отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</li> </ul>

эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визуально-

пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

#### **Выпускник научится**

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.
- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их

специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).
- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.
- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.
- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>
<b>класс</b>	5-9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения). Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.</li> <li>• «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.</li> <li>• «Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.</li> <li>• «Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.</li> <li>• «Обществознание» .9 класс . Боголюбов Л.Н.</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><i>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение</b> на уровне функциональной грамотности системы <b>знаний</b>, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 класс – 34 часа (1 час в неделю) 6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) 8 класс – 34 часа (1 час в неделю) 9 класс – 34 часа (1 час в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностными</b> результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;</li> </ul>

убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и тип и поведение в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
  - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### Обществознание. Человек в социальном измерении

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i></li> <li>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></li> </ul>

<p>нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	
<b>Ближайшее социальное окружение</b>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
<b>Общество — большой «дом» человечества</b>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>

<p>собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	
<b>Общество, в котором мы живём</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i></li> <li>• <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i></li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	
---	--

**Основы российского законодательства**

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></li> </ul>

<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
<b>Мир экономики</b>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<p><i>обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>	
--	--	---	--

**Мир социальных отношений**

	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать понятия «социальная справедливость» и «историзма»;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в информации, относящейся к социальной структуре и отношениям в современном обществе;</i></li> <li>• <i>адекватно понимать и анализировать информацию, относящуюся к социальной сфере, получаемую из различных источников;</i></li> </ul>	

<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	
<b>Политическая жизнь общества</b>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul>
<b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> </ul>

<p>развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять рефлекссию своих ценностей.</i></li> </ul>
<p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i></li> <li>• <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i></li> </ul>

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>АЛГЕБРА</b>
<b>класс</b>	7 -9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. –64с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>• Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2011. - 96 с.</li> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Никольский С.М., Потапов М.К и др. Алгебра 7 Никольский С.М., Потапов М.К и др Алгебра -8 Никольский С.М., Потапов М.К и др Алгебра -9
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>на достижение следующих целей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>на решение следующих задач:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование арифметического аппарата, сформированного в начальной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач.</li> <li>• развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	7- 4 часа в неделю 8- 4 часа в неделю 9- 4 часа в неделю
<b>Требования к выпускнику</b>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов,</li> <li>• формирование личностной информационной компетентности; формирование коммуникативной компетентности (в части способности получения и изучения информации посредством информационных технологий);</li> <li>• формирование регулятивной компетентности (способности учащегося к действиям по организации процесса самостоятельного обучения);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</li> </ul>

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Предметные компетенции:* качественное овладение знаниями и умениями в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы по математике в полном объёме.

#### **Выпускник научится**

1) работать с математическим текстом, (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные язык математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, доказывать математические утверждения;

2) владеть базовым понятным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о статических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а так же приводимые к ним уравнения, неравенства; системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) пользоваться системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать их функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) пользоваться основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

#### **В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

- развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению задач;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь - умение логически обосновать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представление об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>БИОЛОГИЯ</b>
<b>класс</b>	5 – 9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 5 кл.          Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 6 кл.          Константинов В.М. Бабенко В.Г. , Кучменко В.С. Биология. 7 кл.          Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл.          Пономарева И. Н., Корнилова О.А., Чернова М.Н. Биология 9 класс</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.</p> <p>Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.</p> <p>С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>социализация</b> обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>• <b>приобщение</b> к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</li> </ul> <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ориентацию</b> в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;</li> <li>• <b>овладение</b> ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;</li> <li>• <b>формирование</b> у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>5 класс – 1 час в неделю          6 класс -1 час в неделю          7 класс -1 час в неделю          8 класс - 2 часа в неделю          9 класс - 2 часа в неделю</p>

<p><b>Требования к выпускнику</b></p>	<p>Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих <b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</li> <li>• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;</li> <li>• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов</li> </ul>
---------------------------------------	--

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным

аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли растений и животных; родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>
<b>класс</b>	5-9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Федеральный государственный стандарт основного общего образования Программа курса «Литература» 5-9 классы. Авторы-составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин. Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79
<b>Реализуемый УМК</b>	Г.С.Меркин. Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва, «Русское слово» 2012 .С.Меркин. Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва, «Русское слово» 2013 Г.С.Меркин. Литература. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва, «Русское слово» 2014 Г.С.Меркин. Литература. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва, «Русское слово» 2015 Г.С.Меркин. Литература. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва, «Русское слово» 2016
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении; Воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина; Создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 класс -102 часа ( 3 часа в неделю) 6 класс -68 часов (2 часа в неделю) 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<b>Личностные результаты:</b> - формировать понимание важности предмета обучения; - формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из школьных предметов, необходимых для самопознания. - формировать уважение к литературе народов многонациональной России; - формировать нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения; - развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и анализа текста; -Развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом. <b>Метапредметные результаты:</b> -формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Литература»; -совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить рассуждения в процессе характеристики текста; -развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей. <b>Предметные результаты:</b> -воспитывать творческую личность путем приобщения к

	<p>литературе как искусству слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя;</li> <li>пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);</li> <li>-способствовать совершенствованию читательского опыта;</li> <li>-развивать интерес к творчеству;</li> <li>-развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;</li> <li>-развивать навыки характеристики (в 5-6 классах) и анализа (в 7-9 классах) текстов различных стилей и жанров;</li> <li>-развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном; краткую аннотацию о книге;</li> <li>создавать творческие работы различных типов и жанров;</li> <li>-формировать умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно воспринимать и понимать текст, различать фольклорные и литературные произведения;</li> <li>- выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале;</li> <li>- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать текст и давать его смысловой анализ;</li> <li>-воспринимать художественных текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>-определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>-выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>-анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;</li> <li>-создавать собственный текст аналитического интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>-сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>-работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>-дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>-сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>-создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</li> <li>-сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных формах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul>
--	--

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ХИМИЯ</b>
<b>класс</b>	8 – 9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова Химия 8 класс</p> <p>Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова Химия 9 класс</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение химии в основной школе призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие информационных общеучебных умений, а именно умений находить, понимать, перерабатывать информацию из разных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>• осознание ценности химической информации и образования, значимости знаний химии для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;</li> <li>• развитие у учащихся интеллекта, нравственности, коммуникативности, понимания общественной значимости науки химии и её технологий как источника получения многих жизненно важных продуктов и материалов;</li> <li>• формирование позитивного отношения к химии как возможной области дальнейшего химического образования и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>8 класс - 2 часа в неделю</p> <p>9 класс - 2 часа в неделю</p>
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные, метапредметные и предметные результаты деятельности</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</li> <li>• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</li> <li>• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего особенности химического знания</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях</li> </ul>

### Метапредметные:

- Уметь самостоятельно ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение делать выводы из результатов проведенных химических опытов, составлять и классифицированные схемы, применять символическо-графические средства наглядности;
- Развитие способности самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
- Умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения самостоятельно выработанные критерии оценки

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</li> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• определять состав веществ по их формулам;</li> <li>• определять валентность атома элемента в соединениях;</li> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• раскрывать смысл понятия «раствор»;</li> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>

периодической системе Д.И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>
<b>Класс</b>	5-8 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».</li> <li>• Образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 79</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология ведения дома 5 класс  Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология ведения дома 6 класс  Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология ведения дома 7 класс  Н.В. Матяш, А.А. Электров, В.Д. Симоненко Технология 8 класс</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нём технологиях;</li> <li>- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;</li> <li>- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</li> <li>- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>5 класс – 2 часа в неделю  6 класс- 2 часа в неделю  7 класс- 2 часа в неделю  8 класс - 1 час в неделю</p>
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>В результате обучения учащиеся овладеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;</li> <li>■ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;</li> <li>■ навыками применения распространённых ручных инструментов и</li> </ul>

приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделие - фартук;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а так же доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;