

Аннотации к рабочим программам 10-11 классы

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	10, 11
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования • Программа курса «Русский язык. 10-11 классы» (автор Н.Г. Гольцова).
Реализуемый УМК	Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина «Русский язык 10-11 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений – 8 изд. – М: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2011
Цели и задачи изучения предмета	<p>- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;</p> <p>- освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса развитие и совершенствование речевой деятельности;</p> <p>- овладение языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенциями;</p> <p>- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;</p> <p>- применение полученных знаний и умений в речевой практике.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 34 часа (1 час в неделю) 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Требования к выпускнику	<p>В результате изучения русского языка ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <p>уметь</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов; • Смысл понятий: <i>речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</i> • Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>Учащиеся должны уметь: Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; • Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; • Извлекать необходимую информацию из различных источников; • Применять на практике речевого общения основные нормы литературного

русского языка.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате внедрения **гимназического компонента** выпускник должен

знать:

- роль старославянского языка в развитии русского языка;
- современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- системное устройство языка;
- условия эффективности речевого общения;
- требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории;
- владеть основными приёмами информационной переработки, устного и письменного текста;
- редактировать собственный текст;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ЛИТЕРАТУРА
Класс	10, 11
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования Программа по литературе для 5-11 классов авторов: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев "Литература. 5-11 класс".- М.: "Русское слово" 2012 г.
Реализуемый УМК	С.А.Зинин, В.И. Сахаров В.И. Литература 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х. ч. М.: "Русское слово", 2012 В.А.Чалмаев С.А.Зинин. Литература 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х. ч. «Русское слово, 2012
Цели и задачи изучения предмета	<p>воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.</p> <p>освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p>овладение умением анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;</p> <p>развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 136 часов (4 часа в неделю) 11 класс – 136 часов (4 часа в неделю)
Требования к выпускнику	В результате изучения литературы на базовом уровне учащиеся должны знать/понимать: -образную природу словесного искусства; - основные факты жизни и творчества писателей; - содержание изученных произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности историко- литературного процесса и черты литературных направлений; -основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить содержание литературного произведения; -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка); -анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; -соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой; -выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; -определять род и жанр произведения; -сопоставлять литературные произведения; -выявлять авторскую позицию; -выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; -аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению; -составлять планы; -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>В результате внедрения гимназического компонента одиннадцатиклассник должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческую историю изучаемых произведений; - основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, его проблематику; - выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; - составлять тезисы и план прочитанного, составлять планы и тезисы статей на литературные темы; - готовить учебно-исследовательские работы на заданную тему; - раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - написания сочинений разнообразных жанровых форм, написания рецензий на художественный и публицистический текст.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Биология
Класс	10 -11
Реализуемы й УМК	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е. Лощилина Биология 10 класс (базовый уровень) Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е. Лощилина Биология 10 класс (базовый уровень)
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель программы: изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии</p> <p>Задачи: освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Срок реализ ации програ ммы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 34 часа (1 час в неделю) 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Требования к выпускнику	<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выдвигать предположения (строить и обсуждать гипотезу, проблему), понимать необходимость их проверки на практике; 2. сравнивать, сопоставлять, классифицировать и делать выводы на основе сравнения, сопоставления; 3. анализировать и критически оценивать полученную информацию и делать обобщения и выводы; 4. использовать несложные лабораторные работы, опыты для доказательства выдвигаемых предположений и описывать результаты этих работ; 5. использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации; 6. составлять таблицу, схему; 7. выполнять учебный рисунок; 8. представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию; 9. готовить сообщения, рефераты, публично выступать; 10. использовать личный опыт при решении проблемы; 11. использовать имеющиеся знания в новой ситуации; 12. внимательно слушать и составлять конспект лекции.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ФИЗИКА
Класс	10- 11
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования
Реализуемый УМК	Пурышева Н.С ,Важеевская Н.Е. Исаев Д.А. Физика базовый уровень 10-11 классы
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение физики в 10- 11 классах ведется в рамках реализации единой методической темы образовательного учреждения и предусматривает участие школьников в различных видах познавательной деятельности: научно-исследовательские работы, написание рефератов, создание проектов и др., и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 3 час в неделю 11 класс – 3 часа в неделю
Требования к выпускнику	<p>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты;</p> <p>смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения,</p>

сохранения энергии, импульса, термодинамики;
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики в энергетике;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ИСТОРИЯ
Класс	10-11
Нормативно-методические материалы	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории
Реализуемый УМК	История России 18-19 вв. Климов О.Ю., Земляничин Всеобщая история Загладин Н., Козленко С., Минаков С., Петров Ю. История России 20-начало 21 века 11кл. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П. Всеобщая история
Цели и задачи изучения предмета	<p>Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; 2. воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной поликонфессиональной России; 3. развития у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; 4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Требования к выпускнику	<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p> <p>В результате изучения истории ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

	<ul style="list-style-type: none">• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Класс	10-11
Нормативно-методические материалы	Программа курса «Обществознание, 10-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Базовый уровень.
Реализуемый УМК	Боголюбов, Городецкая, Иванова, Матвеев. Обществознание. 10 класс. Боголюбов, Городецкая, Иванова, Матвеев. Обществознание. 11 класс.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления; – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; – освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей, для последующего изучения в вузах и для самообразования; – овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

<p>Требования к выпускнику</p>	<p>Требования к уровню подготовки учащихся (разработаны на основе требований федерального компонента государственного стандарта).</p> <p>Знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. биосоциальную сущность человека; 6. основные этапы и факторы социализации личности; 7. место и роль человека в системе общественных отношений; 8. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; 9. необходимость регулирования общественных отношений; 10. особенности социально-гуманитарного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества; ● анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; ● объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; ● раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; ● осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать знания из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; ● оценивать действия субъектов социальной жизни; ● формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ● подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу; ● применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам <p>Использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; – предвидения возможных последствий определенных социальных действий; – оценки происходящих событий с точки зрения морали и права.
---------------------------------------	---

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Класс	10-11
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физической культуре(базовый уровень) 2004г., примерные программы по физической культуре (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263) и «Комплексной программы физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А.Зданевич, 2012г., допущенной Минобразованием России
Реализуемый УМК	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура» 10 -11 класс
Цели и задачи изучения предмета	Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач , направленных на: <ul style="list-style-type: none"> • развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; • формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта; • приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
Срок реализации программы	2 ГОДА
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс -2 часа +1 час Аэробика 11 класс – 2 часа +1 час Аэробика
Требования к выпускнику	В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ИНФОРМАТИКА И ИКТ
Класс	10-11
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.), Примерная программа среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Информатике и ИКТ», рекомендованная Минобразования РФ
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none"> • И.Семакин, Е.Хеннер, Учебник для 10, 11 класса.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. • И. Семакин, Практикум по информатике.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс - 34 часов (1 час в неделю) 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Требования к выпускнику	<p>В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация". 2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); 4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. 5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности 6. Назначение и функции операционных систем. <p>уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. 2. Распознавать информационные процессы в различных системах. 3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. 4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. 5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. 6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе

гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ОБЖ
Класс	10-11
Нормативно-методические материалы	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования
Реализуемый УМК	А.Т.Смирнов Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс А.Т.Смирнов Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублённое изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, – формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; - расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение – социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике; - совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение – мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно- учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы; - распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности – человека при его автономном пребывании в различных природных условиях; окончательное формирование модели своего поведения при – возникновении различных чрезвычайных ситуаций; - применение в реальных природных условиях различных способов – ориентирования на местности; - анализирование основных направлений организации защиты населения – Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - формирование негативного отношения к курению, употреблению – алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье; - формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в – обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства - формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола — обязательно, граждан женского пола — по их желанию).
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс -2 часа в неделю 11 класс -2 часа в неделю

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Класс	10 класс
Нормативно-методические материалы	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы составитель С.В. Курчина. - М., «Дрофа», 2010 г. Автор А.П. Кузнецов.
Реализуемый УМК	Учебник «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. Автор В.П. Максаковский.- М., «Просвещение», 2013 г.
Цели и задачи изучения предмета	<p><i>Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
Срок реализации программы	Учебный год
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
Требования к выпускнику	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ХИМИЯ
Класс	10-11 класс
Нормативно-методические материалы	Рабочая программа сформирована на основе федерального компонента государственного стандарта и программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, разработанной В.В. Ереминым, Н.Е. Кузьменко и др., год издания 2011.
Реализуемый УМК	В.В. Ереминым, Н.Е. Кузьменко «Химия 10» В.В. Ереминым, Н.Е. Кузьменко «Химия 11 »
Цели и задачи изучения предмета	Изучение химии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей: 11. освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; 12. овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; 13. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; 14. воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; 15. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 - 68 часов (2 часа в неделю) 11 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
Требования к выпускнику	В результате изучения химии 10-11 класса учащиеся должны: знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные положения ТХС Бутлерова; правило Марковникова; правила составления названий органических соединений; <i>правила ориентации.</i> ▪ понятия: гомолог, гомологический ряд, изомерия, изомеры, структурная формула, углеводороды, алканы, алкены, алкадиены, спирты, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, углеводы, арены, крекинг, <i>гомолитический разрыв связи, гетеролитический разрыв связи, сигма-связь, пи-связь, гибридизация, номенклатура, ориентанты 1-ого и 2-ого рода, ректификация, риформинг, ароматизация, этерификация.</i> ▪ строение, классификации, номенклатуру, виды изомерии, важнейшие свойства, способы получения и области применения основных классов органических соединений; ▪ качественные реакции на органические соединения; ▪ значение органических соединений в природе и жизни человека. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • называть: органические соединения, используя международную номенклатуру (ИЮПАК) и тривиальную номенклатуру. • объяснять: зависимость свойств веществ от взаимного влияния атомов в молекулах; • определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; степень окисления элемента в соединениях;

возможность протекания реакций; *типы химических реакций в органической химии; возможности протекания реакций;*

- **характеризовать:** химические свойства основных классов органических веществ; связь между составом, строением и свойствами веществ;
- **составлять:** формулы органических соединений изученных классов; уравнения химических реакций;
- **обращаться:** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** алкены, многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, глюкозу, карбоновые кислоты;
- **решать задачи:** комбинированные; на вывод молекулярных формул органических соединений; на смеси;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. безопасного обращения с веществами и материалами;
 2. экологически грамотного поведения в окружающей среде

В результате освоения содержания курса химии за 10-11 класс учащиеся должны овладеть следующими способами

- **познавательной деятельности:** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации соединений; участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; самостоятельно создавать алгоритмы для решения задач творческого и поискового характера; формулировать полученные результаты; создавать собственные идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

- **информационно-коммуникативной деятельности:** искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, дискуссия).

- **рефлексивная деятельность:** объективно оценивать свои учебные достижения, поведение; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат; оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; определять собственное отношение к явлениям современной жизни.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Класс	10-11
Нормативно-методические материалы	<p>Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. Стандарты второго поколения. Издательство «Просвещение» 2012 год.</p> <p>Авторская программа «New Millennium English 5-11» О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина и др. Издательство «Титул» 2011 год.</p>
Реализуемый УМК	<p>О.Л.Гроза,О.Б.Дворецкая и др. New Millennium English 10 Рабочая тетрадь, CD. Издательство «Титул» 2013 год.</p> <p>О.Л.Гроза,О.Б.Дворецкая и др. New Millennium English 11 Рабочая тетрадь, CD. Издательство «Титул» 2013 год.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели обучения английскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; - развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка - дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; - личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; - формирование качеств гражданина и патриота. <p>Задачи обучения английскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся общеучебных и специфических умений и навыков через учебную деятельность; - формирование ключевых компетентностей посредством учебной и внеучебной деятельности; -развитие навыков проектной деятельности; -формирование способностей и реальной готовности у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка; - развитие и воспитание школьников посредством учебного предмета; - воспитание уважения к иноязычной культуре, традициям и обычаям.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>10класс 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>11 класс 102 часа (3 часа в неделю).</p>
Требования к выпускнику	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников:

сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Аннотация к рабочей программе по математике 10 класс

Предмет	МАТЕМАТИКА
Класс	10
Нормативно-методические материалы	Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования основного общего образования по математике авторских программ по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина. (Программы общеобразовательных учреждений. алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2015 г.).
Реализуемый УМК	С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина. Алгебра и начала математического анализа Просвещение 2013
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание <i>формирование</i> представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; • овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; • воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	<i>Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 учебных часов в год, из них на изучение тем по алгебре и началам анализа отводится 102 часа, на изучение тем по геометрии – 68 часов.</i>

Требованиях к уровню подготовки обучающихся.

Содержательные линии курса	«знать/понимать»	«уметь»	«использовать приобретенные знания и умения »
Действительные числа.	понятие действительного числа, множества чисел; свойства действительных чисел, перестановок, размещений, сочетаний, делимости целых чисел; замкнутость множеств чисел относительно некоторых операций.	сравнивать действительные числа, записанные в виде бесконечных десятичных дробей; устанавливать взаимно - однозначное соответствие между точками координатной оси и действительными числами; доказывать числовые неравенства; решать задачи с целочисленными неизвестными.	построение и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверка и оценка результатов моделирования, сопоставление их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом
Рациональные уравнения и неравенства	понятия рационального выражения, биномиальных коэффициентов, рациональных уравнений, распадающихся уравнений; алгоритм Евклида, теорему Безу, схему Горнера, теорему о корне многочлена и ее следствие, рационального неравенства.	применять теорему Безу, бином Ньютона, алгоритм Евклида, схему Горнера при решении рациональных уравнений, неравенств, систем неравенств.	составление формул на основе обобщения; выполнение расчетов практического характера
Корень степени n	понятие корня степени n , арифметического корня, свойства корней, определение функции и способы ее заданий; определение и свойства функции; алгоритм исследования функции; алгоритм построения графиков функций с помощью преобразований; определение обратной функции; теоремы, связанные с монотонностью.	находить корень n -й степени, определять область определения и значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции; решать уравнения и неравенства, используя свойства функций и их графические представления.	составление формул на основе обобщения; выполнение расчетов практического характера
Степень	понятия степени с рациональным	записывать число в виде степени с	построение и исследования

положительного числа	показателем, предела последовательности, числа e , показательной функции; свойства степени с рациональным показателем, свойства пределов.	рациональным показателем и в виде корня, упрощать выражения, вычислять их значение, находить пределы частного, суммы и разности выражений, определять возрастание и убывание показательной функции, строить графики показательной функции.	математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверка и оценка результатов моделирования, сопоставление их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом
Логарифмы	понятие логарифма; свойства логарифмов, логарифмической функции, десятичного логарифма, степенной функции.	вычислять логарифмы, использовать свойства логарифмов при нахождении значения числового выражения, сравнивать логарифмы, строить графики степенной функции и логарифмической функции.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.
Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства	понятие показательного уравнения, логарифмического уравнения, показательных и логарифмических неравенств.	решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации
Синус, косинус угла	понятие угла, радианной меры угла; определение синуса, косинуса произвольного угла; формулы приведения и зависимости, связывающие синус, косинус различных углов; основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$; определение арксинуса, арккосинуса, формулы для арксинуса и арккосинуса.	выражать в радианах и в градусах величину угла, выполнять преобразование выражений, содержащих синус и косинус, решать простейшие уравнения и неравенства, используя понятия арксинуса и арккосинуса.	применение математических методов к анализу и исследованию процессов, изучаемых в смежных дисциплинах; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач
Тангенс и котангенс угла	определение тангенса и котангенса произвольного угла; основные тригонометрические тождества, формулы	выполнять преобразование выражений, содержащих тангенс и котангенс, решать простейшие уравнения и неравенства,	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения

	<p>приведения и зависимости, связывающие тангенс и котангенс различных углов; основные формулы для тангенса, котангенса, арктангенса, арккотангенса.</p>	<p>используя понятия арктангенса, арккотангенса.</p>	<p>расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.</p>
<p>Формулы сложения</p>	<p>формулы сложения для косинуса и синуса, формулы для дополнительных углов, для двойных и половинных углов, формулы произведения синусов и косинусов, формулы для тангенсов.</p>	<p>использовать формулы сложения для преобразования тригонометрических выражений.</p>	<p>применение математических методов к анализу и исследованию процессов, изучаемых в смежных дисциплинах; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач</p>

Аннотация к рабочей программе по математике 11 класс

Предмет	МАТЕМАТИКА
Класс	11
Нормативно-методические материалы	Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования основного общего образования по математике авторских программ по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина. (Программы общеобразовательных учреждений. алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2015 г.).
Реализуемый УМК	С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина. Алгебра и начала математического анализа Просвещение 2013
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание <i>формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;</i> • <i>овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;</i> • <i>развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;</i> • <i>воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.</i>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	<i>Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 учебных часов в год, из них на изучение тем по алгебре и началам анализа отводится 102 часа, на изучение тем по геометрии – 68 часов.</i>

Требованиях к уровню подготовки обучающихся.

Содержательные линии курса	«знать/понимать»	«уметь»	«использовать приобретенные знания и умения »
Действительные числа.	понятие действительного числа, множества чисел; свойства действительных чисел, перестановок, размещений, сочетаний, делимости целых чисел; замкнутость множеств чисел относительно некоторых операций.	сравнивать действительные числа, записанные в виде бесконечных десятичных дробей; устанавливать взаимно - однозначное соответствие между точками координатной оси и действительными числами; доказывать числовые неравенства; решать задачи с целочисленными неизвестными.	построение и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверка и оценка результатов моделирования, сопоставление их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом
Рациональные уравнения и неравенства	понятия рационального выражения, биномиальных коэффициентов, рациональных уравнений, распадающихся уравнений; алгоритм Евклида, теорему Безу, схему Горнера, теорему о корне многочлена и ее следствие, рационального неравенства.	применять теорему Безу, бинომ Ньютона, алгоритм Евклида, схему Горнера при решении рациональных уравнений, неравенств, систем неравенств.	составление формул на основе обобщения; выполнение расчетов практического характера
Корень степени n	понятие корня степени n , арифметического корня, свойства корней, определение функции и способы ее заданий; определение и свойства функции; алгоритм исследования функции; алгоритм построения графиков функций с помощью преобразований; определение обратной функции; теоремы, связанные с монотонностью.	находить корень n -й степени, определять область определения и значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции; решать уравнения и неравенства, используя свойства функций и их графические представления.	составление формул на основе обобщения; выполнение расчетов практического характера
Степень	понятия степени с рациональным	записывать число в виде степени с	построение и исследования

положительного числа	показателем, предела последовательности, числа e , показательной функции; свойства степени с рациональным показателем, свойства пределов.	рациональным показателем и в виде корня, упрощать выражения, вычислять их значение, находить пределы частного, суммы и разности выражений, определять возрастание и убывание показательной функции, строить графики показательной функции.	математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверка и оценка результатов моделирования, сопоставление их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом
Логарифмы	понятие логарифма; свойства логарифмов, логарифмической функции, десятичного логарифма, степенной функции.	вычислять логарифмы, использовать свойства логарифмов при нахождении значения числового выражения, сравнивать логарифмы, строить графики степенной функции и логарифмической функции.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.
Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства	понятие показательного уравнения, логарифмического уравнения, показательных и логарифмических неравенств.	решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Понимать смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации
Синус, косинус угла	понятие угла, радианной меры угла; определение синуса, косинуса произвольного угла; формулы приведения и зависимости, связывающие синус, косинус различных углов; основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$; определение арксинуса, арккосинуса, формулы для арксинуса и арккосинуса.	выражать в радианах и в градусах величину угла, выполнять преобразование выражений, содержащих синус и косинус, решать простейшие уравнения и неравенства, используя понятия арксинуса и арккосинуса.	применение математических методов к анализу и исследованию процессов, изучаемых в смежных дисциплинах; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач
Тангенс и котангенс угла	определение тангенса и котангенса произвольного угла; основные тригонометрические тождества, формулы	выполнять преобразование выражений, содержащих тангенс и котангенс, решать простейшие уравнения и неравенства,	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения

	<p>приведения и зависимости, связывающие тангенс и котангенс различных углов; основные формулы для тангенса, котангенса, арктангенса, арккотангенса.</p>	<p>используя понятия арктангенса, арккотангенса.</p>	<p>расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.</p>
<p>Формулы сложения</p>	<p>формулы сложения для косинуса и синуса, формулы для дополнительных углов, для двойных и половинных углов, формулы произведения синусов и косинусов, формулы для тангенсов.</p>	<p>использовать формулы сложения для преобразования тригонометрических выражений.</p>	<p>применение математических методов к анализу и исследованию процессов, изучаемых в смежных дисциплинах; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач</p>