

Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО

МБОУ гимназия № 79 г.Ульяновска

Обучение в рамках реализации ФГОС ООО

Стандарты 1 поколения продекларировали деятельностный, практико-ориентированный характер обучения, что потребовало пересмотра подходов в организации учебного процесса.

Стандарты 2 поколения еще более диверсифицировали цели обучения и требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Обучение в рамках реализации ФГОС ООО

Конечная цель обучения в школе - научить ученика адаптироваться к жизни на основе полученных знаний и метапредметных умений.

Быть адаптированным в социуме - значит уметь принимать решения в незнакомой ситуации, прогнозировать проблему, ставить цели для решения жизненных вопросов и карьерного роста. И поэтому в основе обучения в школе лежит **системно-деятельностный** подход через формирование ключевых компетенций – познавательных, информационных, регулятивных, коммуникативных.

Добиваться этого можно различными средствами, в том числе внедряя исследовательские и проектные технологии обучения.

Обучение в рамках реализации ФГОС ООО

В основной школе организована проектная деятельность обучающихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС ООО, способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

И именно программа развития универсальных учебных действий включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера.

Данное требование ФГОС ООО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса.

В Федеральном законе № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- закреплены ФГОС, на основе которых разработаны основные образовательные программы НОО и ООО (Гл.1 ст.2, гл. 2 ст.10, ст.11)
 - В них говорится, что в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы**, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.
 - Статья 2 посвящена **основам учебно-исследовательской и проектной деятельности**, где перечисляется **чему ученик научится и получит возможность научиться**. Даны особенности оценки метапредметных результатов. Сказано, что основной процедурой итоговой оценки достижения **метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта**. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Проектная и учебно- исследовательская деятельность

Организация проектной деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением **выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;**

они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В чем отличии проекта от исследования?

Проект – это работа, которая и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства. **Имеет прикладной характер.**

Исследование – процесс выработки новых знаний, носит **теоретический характер.**

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направлена на достижение оптимальным способом заранее **запланированного результата в виде интеллектуального или материального продукта**

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учебных исследовательских задач с заранее **неизвестным результатом** и предполагающая наличие основных этапов.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность, направленная на проектирование собственного исследования, состоящая из элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности

Виды проектов

- **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование.
- **Практико-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы
- **Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.
- **Конструкторский проект** предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия
Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием
- **Ролевой проект:** проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев

Результат (продукт) проектной деятельности

- может быть любая из следующих работ:
- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- г) **отчётные материалы** по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Роль учителя в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающегося

- **энтузиаст**, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
- **специалист**, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех областях)
- **консультант**, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам
- **руководитель** (особенно в вопросах планирования времени)
- «человек, который задает вопросы» - организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей
- **координатор** группового процесса
- **эксперт**, анализирующий результаты выполненного проекта

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) – решение проектных задач

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование

10-11 классы - индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности

- - рефлексировать (видеть проблему);
- - анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось;
- - видеть трудности (ошибки);
- -целеполагать (ставить и удерживать цели);
- - планировать (составлять план своей деятельности);
- - моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

7-9 классы - проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование

- **Проектная форма** учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на **самостоятельный поиск и решение нестандартных задач** (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.
- **Проектирование** (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники **сами ставят цели своего проектирования**.
- **Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства**, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. **Но мериллом успешности проекта является его продукт.**

10-11 классы - индивидуальный итоговый проект

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения **в самостоятельном освоении** содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой **самостоятельную работу**, осуществляемую обучающимся **на протяжении длительного периода**, возможно в течение всего учебного года

Для чёткой постановки цели проекта необходимо найти ответы на вопросы:

- «Зачем я собираюсь делать этот проект?» (определяет цель своей работы)
- «Что для этого следует сделать?» (задачи своей работы)
- Следующий шаг – как это делать? (способы, которые будет использовать при создании проекта)
- «Что я хочу получить в итоге?» (ожидаемый результат)

Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

ВЫВОД

- Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.
- Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь.
- Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!