

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №79

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогическог
о
Совета

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
гимназии

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
старшекласников

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
гимназия №79

Протокол №1
от 29.08.2024

Протокол №1
от 29.08.2024

Протокол №1
от 29.08.2024

№179 от 29.08.2024

Т.В.Чернова

подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(основное общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
гимназия №79

на 2024– 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ «Календарный план воспитательной работы»	38
ПРИЛОЖЕНИЕ «Муниципальный перечень конкурсных мероприятий для участия учащихся 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 на 2024/25 учебный год.....	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия №79 (далее Гимназия) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами (далее – приказы Минпросвещения №№ 372, 370, 371):

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Этический кодекс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 (утвержден приказом №272/1 от 20.11.2024 г.)

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии №79 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79 :

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79 :

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии №79 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ гимназии №79

Гимназия № 79 была введена в строй 01 сентября 1992 года как начальная школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла, в 2001 году ей был присвоен статус гимназии.

История школы

1992 год - год создания.

2001 год - год присвоения статуса гимназии.

2002 год - присвоен статус областного научно-методического центра по распространению передового педагогического опыта.

2005 год - поощрение Министерством образования и науки Российской Федерации компьютерной дизайн-студией за высокие результаты по программе «Одаренные дети».

2009 год - внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

2011, 2012 гг. - победитель областного конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в номинациях: «Одарённые дети», «Школа – эффективная информационная среда»; победитель муниципального конкурса на получение статуса «Базовая школа».

2013 год - лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России».

2014, 2015, 2016 гг. - победитель Всероссийского конкурса методических разработок «Золотой фонд Российского образования», диплом II степени Международной выставки-ярмарки инновационных проектов, серебряный сертификат соответствия «Системы добровольной сертификации информационных технологий».

2017 год - победитель национального рейтинга «ТОП-500 Лучшие школы России».

Гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся

2018 год - присвоен статус региональной инновационной площадки - областного научно-методического центра; поощрение денежной премией Губернатора Ульяновской области в размере 1 000 000 рублей за высокие образовательные результаты.

2019 год - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация 2019» в рамках I-го, III-го Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (г. Санкт-Петербург);

- член Невской Образовательной Ассамблеи (г. Санкт-Петербург);

- победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»;

- пилот проекта ВОЗ «Укрепление здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности»;

- опорная (пилот) школа Центрального банка России;

- по итогам Портала 1000 школ.рф I Всероссийского ежегодного смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2019» МБОУ гимназия №79 города Ульяновска вошла в число лауреатов-

победителей с достойным результатом 561,94 баллов (15 место в РФ),

- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2020 год

- Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Лучшие 1000 школ - 2020" с достойным результатом 888.88 баллов (2 место в РФ!!!!);
- получила статус - региональная инновационная стажировочная площадка;
- базовое общеобразовательное учреждение по научно-методической работе по направлению "Инновационный менеджмент в образовании (программы развития, инновационные структуры управления, современные системы оценки качества образования)";
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2021 год

- получен статус "Школа - участница Школьной Лиги РОСНАНО";
- включена в федеральный реестр "100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ" системы добровольной сертификации с определением: соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг, включая ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) по показателям доступности и качества образования; организация обладает высокой эффективностью, вносит заметный вклад в развитие отрасли основного общего образования, имеет высокий уровень компетенции, подтвержденный многолетней профессиональной практикой, хорошую деловую репутацию, высококвалифицированный менеджмент и педагогический состав.
- победитель всероссийского конкурса «Здоровые города России» (третье место в номинации «Лучший программа/проект по здоровому питанию»);
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Учитель года -2021" (Учитель физики и математики Опойцев А.В. занял 1 место в городском конкурсе и 2 место в региональном конкурсе);
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Самый классный классный - 2021" (Классный руководитель 4 класса А Чабанова Т.А. заняла 1 место в городском конкурсе);
- лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация 2021» в рамках I-го, III-го Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (г. Санкт-Петербург);
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2022 год

- гимназия вошла в федеральный список организаций Ульяновской области, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.01.2022 № 73-иогв-01/53 исх);
- гимназия вошла в рейтинг "Топ-500 лучших школ России". Рейтинг составлен Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ. В перечень вошли 500 лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2021-2022 учебном году;
- получен "Золотой сертификат" соответствия №53043 СТП.ССИТ.17.20 Системы добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ", который удостоверяет качество работы учреждения общего образования;
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Ученик года -2022" (ученик 11 класса А

технологического профиля Ефремов Артем занял 1 место в городском конкурсе);
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП-25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2023 год

- гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования» (г. Санкт-Петербург, 2023 год, по итогам достижений 2022 года);
- гимназия в рейтинге ТОП-500 образовательных учреждений всероссийского турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»;
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП-25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года.
- гимназия № 79 внесена в реестр "Доска почета России - 2023 год" как учреждение, подтверждающее высокую значимость в системе образования страны. За активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения, в реестр внесена директор гимназии, Заслуженный учитель Российской Федерации, Чернова Татьяна Васильевна.

2024 год

- гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2024" в номинации "Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания - 2024"

В соответствии с требованиями ФЗ-83 с 2012 года гимназия работает в новом организационно-правовом статусе - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Сегодня деятельность гимназии №79 осуществляется в соответствии с комплексом стратегических задач, реализуемых в Ульяновской области, направленных на достижение высоких результатов в обучении и воспитании через внедрение эффективных механизмов обновления качества образования. Она направлена на интеграцию воспитания и обучения, обеспечение современных условий получения образования, расширение профильного образования, обновление содержания, форм и методов обучения, поддержку опережающего развития областей потенциального лидерства, формирование в школе высокотехнологической среды для преподавания и управления.

Важным направлением деятельности гимназии является развитие кадрового потенциала. Используются механизмы мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному дополнительному профессиональному образованию. В основе обновленной кадровой политики гимназии лежит сформированная внутренняя система совершенствования профессиональных навыков педагогов, включающая проведение семинаров, мастер – классов, сопровождение молодых специалистов, наставничество по вопросам внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обучение лидерству.

Ведется работа над созданием инновационного образовательного пространства в форме сообщества независимой информационно-педагогической среды, открытых и доверительных отношений для общения учителей-практиков.

В гимназии созданы все условия для успешной социализации, самореализации обучающихся, проявления и развития их инновационного потенциала. В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметных областей на ступени среднего общего образования введено профильное обучение по гуманитарному, социально-экономическому, универсальному профилям. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности обучающихся:

духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы гимназии являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавание учебных дисциплин учителями гимназии осуществляется с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные) модули:

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями

(законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «Мамины сыночки, папины дочки». Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать много интересного о каждом ребёнке, об интересах, их симпатиях, «День рождения класса». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, проект «Каникулы в гимназии». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в гимназии» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Уголок класса», «Портфолио класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, проведение Совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Одной из важнейших задач гимназии является формирование человека культуры мира без потери своих национальных корней.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ гимназия №79 определено духовно-нравственное развитие личности. В связи с этим большое внимание уделяется музейным и библиотечным урокам. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность музея гимназии, сотрудничество с музеями и библиотеками города.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-суд и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики); Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Ведущая цель современного урока – познание мира. Стратегические цели урока:

- 1) содействие освоению учащимися субъективной позиции;
- 2) оказание ученику необходимой психологической поддержки;
- 3) обеспечение развития личности ученика.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Исходя из цели и задач Программы воспитания на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

На уровне среднего звена в рамках следующих курсов

«Программирование», « Органическая химия в задачах.», «Культура речи», «Юный техник».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музыкальная грамота», «Музыкальный театр», «Школа экскурсовода», «Театральная студия », оркестр народных инструментов « Наигрыш», «Азы сценического движения».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы:

«Тропинка к собственному Я. Основы педагогики и психологии», «За страницами учебника химии», «Родной край» с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», для учеников 5,6 классов –« Я, ты, он, она», курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты».

Оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Шахматы», «Спортивная акробатика», «Ритмика и детский танец».

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

– **Попечительский Совет, Совет гимназии и общешкольный родительский комитет**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс:

– **классные родительские собрания** , в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

– **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах

на благо себе и другому.

– **совет профилактики, беседа** родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов:

– **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– **родительский всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– **работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;

– **участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;**

– **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

– наблюдение,

– индивидуальная беседа,

– тестирование,

– анкетирование,

– анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,

– метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Смысл ученического самоуправления гимназии заключается не в управлении одних учащихся другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, в формировании навыка управления собой, своей жизнью в коллективе и детским коллективом гимназии в целом. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их и нести за них ответственность. Эти умения и навыки служат учащимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии.

Ученическое самоуправление:

- обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы;

- создает условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставляет и защищает интересы отдельных гимназистов и педагогов, ученических групп;
- предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;
- способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Самоуправление в гимназии строится на следующих принципах:

- добровольности и равноправия всех членов самоуправления.
- приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- уважения к интересам и мнению каждого члена самоуправления.
- коллегиальности принятия решений.
- взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.
- свободы дискуссий, гласность работы самоуправления.

Органы самоуправления гимназии

Высшим органом самоуправления является ученическая конференция, которая проводится не реже одного раза в течение учебного года. К полномочиям конференции относятся:

- избрание ученического Совета гимназии;
- утверждение плана работы на год;
- подведение итогов работы организации;
- обсуждение важнейших вопросов жизнедеятельности организации «Звездный городок».

Органом ученического самоуправления в период между конференциями является ученический Совет гимназии, который заседает один раз в месяц. Он является исполнительным органом, активно содействует становлению и развитию самоуправления. Выборы в Совет проходят на демократической основе: при тайном голосовании, предвыборная кампания затрагивает всех учащихся. Из членов Совета выбирается председатель и его заместители. В Совет избираются наиболее активные учащиеся, обладающие лидерскими качествами, а также командиры классов.

Гласность работы Совета обеспечивает пресс-центр на линейках, через газету «Страна- Гимназия», радио «Свой голос», медиастудия гимназии, а также через информацию на стендах, официальном сайте, в социальных сетях, на телевизионном табло.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных «День учителя», «День школьника», «Посвящение в гимназисты», «День рождения гимназии» и т.п.;
- через деятельность созданной «Службы медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.
- через работу постоянно действующего актива РДШ, ВВПОД «Юнармия», иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (министерств города), отвечающих за различные направления работы класса (министерство науки и образования, министерство труда, министерство культуры, министерство здравоохранения, министерство СМИ, министерство правопорядка).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

С 2023-2024 учебного года проводятся занятия «Россия-мои горизонты», Разговоры о важном

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Задача сохранения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории гимназии, города – важнейший приоритет воспитательной системы гимназии №79. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты благоустройство территорий, прилегающих к памятнику «Подвиг Матери», памятник генералу Карбышеву, аллеи Материнской Славы, проект «Визит внимания» (помощь и чествование ветеранов в дни памятных дат), акция «Письма победы»
- Благотворительные проекты. Проект «Рождественский сувенир» (помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации или воспитанникам детских домов), «Лапа помощи» (помощь животным, находящимся в приютах).

- «Уроки успеха». Дискуссионная площадка, на которую приглашаются представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», флешмоб, приуроченный ко дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. «День знаний», «День выборов», «День пожилого человека», смотр строя и песни, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Рождество», «День восьмого марта», «День рождения гимназии».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты»)
- церемонии награждения (по итогам триместра и года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. «Линейки успеха», торжественное награждение на праздничном концерте, посвящённом Дню гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Коллективный анализ ключевых дел

Этот этап очень значим как для воспитания гимназистов, так и для формирования педагогического коллектива, ориентированного на воспитание.

Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении

Формы анализа ключевого дела

Разговор по кругу, Свободный микрофон, Время на шум, Свободный разговор и т.д.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия.»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

1. В рекреации второго этажа оформлена галерея художественных полотен русских художников.

Мероприятия: Коллекцию картин учителя используют на уроках краеведения, истории.

2. В гимназии действует комплексно-краеведческий музей, экспонаты которого представляют реальную историческую ценность.

Мероприятия: экспонаты и документы музея используются в урочной и внеурочной деятельности.

3. В гимназии реализуются проекты «Театральное Приволжье»

Мероприятия: работа обучающихся с документами, материалами, выставки творческих работ учеников.

4. В гимназии созданы пространства, оформленные государственной символикой, символами гимназии.

Мероприятия: поднятие государственного флага, исполнение гимна.

5. Оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

6. Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация и т.д.

7. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

8. Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия: оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и др.).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность.»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов, внеурочной деятельности;

мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

профилактические акции;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (5-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2. 11. Модуль « Социальное партнёрство.»

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения гимназия расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназией заключены договоры о сотрудничестве:

1. Детский эколого-биологический центр
2. Детский оздоровительно-образовательный центр «Орион»
3. МБУ «Детский центр творчества №5»
4. МБУ Центр детского технического творчества №1
5. Детско-юношеская спортивная школа «Атлет»
6. ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
7. ОГБОУ среднего профессионального образования «Ульяновский электромеханический колледж»

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Воспитательный потенциал детских общественных организаций реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми,

проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МБОУ гимназия №79 созданы следующие детские общественные объединения:

- 1. Отряд «Юнармеец»** – участие в патриотических мероприятиях.
- 2. Отряд юных инспекторов дорожного движения** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими гимназистами, патрулирование на перекрестках в микрорайоне гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).
- 3. Дружина юных пожарных** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.
- 4. Гимназисты- участники российского движения школьников «Движение первых»**
Ученическое самоуправление координирует деятельность детских общественных объединений.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает редколлегия групп классов в соцсетях, школьной газеты «Страна-гимназия», главная цель которых – информирование о важных, интересных событиях в гимназии, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы школы и классов в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- группа гимназии в социальных сетях, группы отдельных классов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется через включение обучающихся в спортивно-оздоровительную, общекультурную и духовно-нравственную деятельности

посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности. Модуль «Школьный лагерь» реализуется в гимназии №79 по следующим направлениям:

1.Гражданское воспитание. Задачи:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы работы: викторины, тематические дни, акции.

2.Патриотическое воспитание. Задачи:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формы работы: государственные праздники, Дни единых действий, Дни народных традиций и др. Акции, мероприятия, события

3.Духовное и нравственное воспитание. Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

Формы работы: тематические мероприятия, события, тематическая программа

4.Популяризация научных знаний. Задачи:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Формы работы: реализация программы «Умные каникулы», тематические дни (День Науки, День Роботов, Фестивали технического творчества и т.д.), общелагерные и отрядные

мероприятия технической и естественно-научной направленности.

5. Физическое воспитание и укрепление здоровья. Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Формы работы: соревнования, эстафеты, акции, тематические дни

6. Экологическое воспитание. Задачи:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы работы: квесты, патрули, тематические дни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

В школе трудится 67 педагогических работников, из которых 29 имеют высшую категорию, 20 – первую категорию, 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 учителя – «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 1 учитель – «Почетный работник общего образования РФ», 20 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В гимназии 39 классов- комплектов, в которых работают 39 классных руководителей.

В средней школе 21 класс- комплектов, 21 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель директора по социальной работе и безопасности

Советник директора по воспитательной работе

Педагог-организатор

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования

1.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ гимназия №79, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе

Положение о дежурстве

Положение о методическом объединении

Положение о внутри школьном контроле

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о родительском комитете

Положение о дежурстве

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо О внедрении примерной программы воспитания

Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям

Программа Воспитания 2021(Проект)

Примерная рабочая программа воспитания. Москва,2022г

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

1.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В среднем звене МБОУ гимназия №79 всего 620 обучающихся. Из них 7 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

1.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

1.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

СПРАВКА **по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебного года.**

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ гимназии №79 за 2023-2024 учебного года.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

Исполнитель: заместитель директора по социальной работе Киселева С.В.

Дата составления: 15.06.2024

Целью воспитательной работы гимназии №79 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач:**

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка ученического самоуправления-как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

- организация для гимназистов экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы по активизации профессионального самоопределения гимназистов;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями гимназистов, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития гимназистов.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профорентация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии.

В гимназии сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11 строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%. , в 6-11 классах успешно реализована программа «Россия- мои горизонты».

Результаты реализации модуля «Классное руководство»

Участие обучающихся 5-9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы
1	Церемония поднятия государственного флага и	Основные школьные дела	5-9 классы
2	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	5-9 классы
3	Реализация курса «Россия-мои горизонты»	Курсы внеурочной деятельности	6-9 классы

4	Реализация проекта «Билет в будущее»	Курсы внеурочной деятельности	8 классы
5	День знаний	Основные школьные дела	5-9 классы
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	5-9 классы
7	Международный день пожилых людей	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	5-9 классы
8	Международный день музыки (музыкальные перемены)	Основные школьные дела	5-9 классы
9	День учителя	Классное руководство	5-9 классы
10	Викторина, посвящённая дню Российского Герба	Классное руководство	5-9 классы
11	Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	Классное руководство	5-9 классы
12	Акция «Внимание, дети!»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	5-9 классы
13	День отца	Основные школьные дела	5-9 классы

14	Выставка фотографий «Один в	Классное руководств о Организаци я предметно- эстетической среды Организация предметно- эстетической среды	5-9 классы
15	Классные часы «В единстве наши сила»	Классное руководство	5-9 классы
16	Классные часы «День добровольца»	Основные школьные дела	5-9 классы
17	Выставка «В единстве наша сила»	Классное	5-9 классы
		руководств о Организаци я предметно- эстетической сред ы рисунков	
18	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	5-9 классы
19	Изготовление открыток, букетов к дню Матери	Классное руководств о Организаци я предметно- эстетической среды	5-9 классы
20	Исторические уроки «Из истории государственного герба Российской Федерации	Школьный урок	1-4 классы
21	Уроки качества	Школьный урок	1-4 классы

22	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	1-4 классы
23	Новогодние огоньки	Классное руководство	5-9 классы
24	Участие во всероссийской акции «Марш Победы»	Основные школьные дела	5-9 классы
25	Фестиваль патриотической песни «Виват, Россия!»	Основные школьные дела	8,9 классы
26	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	5-9 классы
27	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с России	Основные школьные дела	5-9 классы
28	Мероприятия, посвящённые памятным датам	Основные школьные дела	5-9 классы
29	Классные часы, посвящённые дню Черноморского флота и Балтийского флота	Основные школьные дела	5-9 классы
30	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	Основные школьные дела	5-9 классы

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ведётся по следующим направлениям:

На уровне среднего звена в рамках следующих курсов: «Программирование», «Органическая химия в задачах», «Культура речи», «Юный техник».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музыкальная грамота», «Музыкальный театр», «Школа экскурсовода», «Театральная студия», оркестр народных инструментов «Наигрыш», «Азы сценического движения».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы:

«Тропинка к собственному Я. Основы педагогики и психологии», «За страницами учебника химии», «Родной край» с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры

о важном», для учеников 5,6 классов –« Я, ты, он, она», курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты».

Оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Шахматы», «Спортивная акробатика», «Ритмика и детский танец».

За истекший период в гимназии был реализован проект «Успех каждого ребёнка», в 2023-2024 учебном году в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в гимназии реализовались программы социально-гуманитарной и художественной направленности. В гимназии разработают театральная студия, оркестр народных инструментов.

Все это, безусловно, способствовало эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году успешно в гимназии были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России».

Хочется отметить, что данные курсы реализуются классными руководителями в полном объеме. В течение учебного года заместителями директора по УВР были посещены все занятия по курсу «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России».

Реализация модуля «Работа с родителями».

В течение года было проведено 8 классных собрания в каждом классном коллективе, 10 общешкольных собраний. Тематика классных собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим обязанностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика деструктивного поведения среди подростков».

«Профилактика ДТП. Безопасность детей».

«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Занятость во второй половине дня».

«Безопасность обучающихся в сети Интернет».

«Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов».

Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики:

-старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Заволжскому району г. Ульяновска.

- представители ГУЗ ЦГКБ.

-сотрудники ГИБДД.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 73%- в средней школе,

Представители родительской общественности МБОУ гимназии №79 стали участниками городских и региональных общешкольных собраний.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

Реализация модуля «Самоуправление», модуля «Детские общественные организации».

В 2023-2024 учебном году в каждом классном коллективе 5-9 классов были избраны члены ученического самоуправления, оформлены классные уголки.

Советником по воспитанию при участии представителей ученического самоуправления были подготовлены и проведены гимназические мероприятия согласно плану воспитательной работы и календарю памятных дат.

Стоит отметить, мероприятия в данном модуле реализованы 100%

Реализация модуля «Профориентация».

В гимназии реализуется программа профориентационной работы с учащимися «Твой выбор». С целью реализации данной программы классными руководителями был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2023-2024 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

В 2023-2024 учебном году в гимназии осуществлялась единая программа Профминимума основного уровня, которая предусматривала 9 урочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты», 12 часов практико-ориентированного модуля, 2 часа работы с родителями, 3 часа дополнительного образования. Стоит отметить, что многие классные руководители успешно реализовали практико-ориентированный модуль. За истекший период гимназисты стали участниками дней открытых дверей УлГУ, УЛГТУ, УГПУ, фамколледжа, педагогического колледжа, медицинского колледжа, авиационного колледжа, колледжа экономики и права, посетили хладокомбинат «Морозко», музей Сбербанка, побывали на тематических встречах с представителями ВУЗов города в Штабе Единая Россия.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках данного направления в гимназии реализуется программа «Здоровье». Вся деятельность, осуществляемая в гимназии, направлена на создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья гимназистов в гимназии осуществляется работа социально-психологической службы, работает Совет профилактики, работают объединения дополнительного образования спортивной направленности в рамках ФГОС.

В рамках данного направления были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья».
- Участие в Фестивале «Тропа здоровья».
- Мероприятия в рамках Дня семейного общения.
- Мероприятия в рамках месяца здорового образа жизни.
- Мероприятия в рамках «Спортивной субботы».

В течение года велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Согласно плану в гимназии были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности».

В гимназии была организована работа родительского патруля. Ежедневно родительский патруль нес дежурство на перекрестках проспекта Ленинского Комсомола и улицы Карбышева.

В гимназии организована работа ЮИД.

В гимназии были организованы и проведены родительские собрания с включением вопроса дорожной безопасности (параллели 8,9,10 , 11 классов).

Традиционно в гимназии были организованы мероприятия в рамках Единых дней безопасности по следующим темам:

✓ «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений, антиобщественную деятельность. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»

✓ «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотинсодержащих изделий и токсических веществ»

✓ «Профилактика травмирования, обморожения, заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний».

«Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила

безопасности в зимний период».

- ✓ «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях».
- ✓ Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах».
- ✓ «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», «Формирование навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- ✓ «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».
- ✓ «Безопасность жизни и здоровья детей в быту. Предотвращение трагедий, связанных с гибелью и травмированием детей, в результате выпадений из окон многоквартирных домов, а так же с высоты заброшенных зданий».

Общее количество мероприятий: 381, количество приглашённых специалистов- 25.

В 2023-2024 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Из них – плановых заседаний – 10 протоколов. За 2023-2024 учебный год:

- снято с ВШУ – 4 обучающегося;
- поставлено на ВШУ – 5 обучающихся, на ПДН-2

Все заседания оформлялись соответствующим Протоколом, проводился анализ отклоняющегося поведения обучающихся, организовывались профилактические беседы с обучающимися и их родителями; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Реализация модуля «Социальное партнёрство»

В течение года в гимназии был успешно реализован межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников». В рамках проекта были организованы выезды классных коллективов в города России.

Обучающиеся гимназии посетили музеи и выставочные залы города Ульяновска, Драматический театр, Молодёжный театр.

С 1.09.2024 гимназии заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:

1. Школа -интернат № 89 « Улыбка»
2. ОГБПОУ « Ульяновский педвгогический колледж»
3. АНО « Цивилизации»
4. МБУ дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа « Атлет»
5. ОГБУ «Специализированная спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике»
6. ГУО « Средняя школа №70 г. Минска имени Я.Н.Гуртьева»
7. МБУ ФОСЦ «Орион»
8. 6.ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
9. 7. ОГБОУ среднего профессионального образования «Ульяновский электромеханический колледж»

Реализация модуля «Школьные медиа»

В гимназии в года была организована работа гимназического актива, активно работающего в социальных сетях.

Работа гимназического методического объединения классных руководителей

Гимназическое методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работает над темой «Реализация воспитательной работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Проведено 4 заседания согласно плану работы.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2023-2024 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования

реализованы на 90 %. Причины невыполнения на 100% объективные.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимала активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».
5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
3. Продолжить работу по профориентации гимназистов.
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования в гимназии через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.
6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.
7. Развивать работу гимназических медиа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия 79

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания (ООО)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

гимназия №79

2024 – 2025 г.г.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Библиотечные уроки	6 – 7	Январь	Педагог – библиотекарь Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса/программы, занятия	Классы	Количество часов	Организаторы
Разговоры о важном	5-9	1	Классный руководитель
Моя Россия – мои горизонты	6-9	1	Классный руководитель
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности и плану кружков			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	5-9	В течение года	Классные Руководители

Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	5-9	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Александровские уроки. Встреча школьников с выдающимися земляками, награжденными знаками отличия, связанными с именем А.Невского	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители, педагоги-психологи
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний)	6-9	2 раза в год	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в работе методического объединения классных руководителей	5-9	В течение года по плану	Классные Руководители

Участие класса в рейтинг-конкурсе «Самый лучший класс»	5-9	В течение года	Классные руководители
Исследование «Психологический климат в классе»	5-9	до 20.11	Классный руководитель совместно с педагогом-психологом
Классный час «Я – пятиклассник!»(знакомство с организацией образовательного процесса в 5-м классе).	5	1–5 сентября	Классные руководители
День знаний	5-9	02.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Вместе Ярче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Ноябрь	Классные Руководители

Международный день толерантности(День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, Деньсамообладания)	5-9	Ноябрь	Классные руководитель
День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	5-9	Ноябрь	Классные руководитель
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Классные руководитель
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	5-9	Ноябрь	Классные руководитель
31 годовщина со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации.	5-9	Ноябрь	Классные руководитель
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	5-9	Декабрь	Классные руководитель
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России»	5-9	Декабрь	Классные руководитель
Урок мужества: Полное снятие блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководитель

Участие во Всероссийском рождественском фестивале в Арском «Возродим Русь Святую».	5 – 9	8 января 2023	Классные руководитель
Мероприятия к Дню воинской славы России: Сталинградская битва Виртуальная экскурсия «Сталинградская битва»	5-9	Февраль	Классные руководитель
Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	5 – 9	Февраль	Классные руководитель
День российской науки: классный час	5-9	Февраль	Классные руководитель
Урок мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	Февраль	Классные руководитель
Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России	5-9	Март	Классные руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Классные руководители
Единый классный час: Праздник весны и труда	5-9	Май	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Победы в ВОВ	5-9	Май	Классные Руководители

День славянской письменности	5-9	Май	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Ключевые общегимназические дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного года «День знаний»	5-9	01.09	Зам. директора по ВР Классные Руководители Советник директора по воспитанию
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага исполнения гимна РФ	5-9	В течение года по понедельникам	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в региональном форуме детских инициатив «Будущее за нами!». Ульяновская область	5 – 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательной организации.	5 – 9	3 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию

Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки	5 – 9	8 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Единый урок безопасности	5 – 9	10 число каждого месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской программе «Мы - граждане России!». Ульяновская область (муниципальные торжественные мероприятия, приуроченные к вручению паспортов обучающимся, достигшим возраста 14 лет)	8 – 9	12 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие образовательных организаций во Всероссийском проекте «В гостях у ученого». Ульяновская область	6 – 9	сентября – декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие во всероссийском проекте «Посвящение в Хранители истории». Ульяновская область	5 – 9	15 сентября – 15 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в областном фестивале театрального творчества «Мастер+ученик», посвящённого Году педагога и наставника	5 – 9	16 сентября – 30 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по бегу «Кросс нации»	5 – 9	21 сентября	Учителя физической культуры Классные руководители

«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»	5 – 9	25 сентября – 08 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Конкурс театрального творчества среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Ульяновской области «Листая страницы истории Симбирско-Ульяновского края»	6 – 9	сентябрь-ноябрь	Руководитель театра
Участие в региональной олимпиаде по краеведению	8 – 9	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	7 – 9	октябрь - март	Заместители директора Классные руководители
Праздничные мероприятия приуроченные ко Дню учителя	5 – 9	4-5 октября	Классные руководители
Участие во Всероссийской программе «Мы - граждане России!». Ульяновская область (муниципальные торжественные мероприятия, приуроченные к вручению паспортов обучающимся, достигшим возраста 14 лет)	9	12 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант »	9	11 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители

Уроки энергосбережения. Уроки финансовой грамотности	5 – 9	23 – 28 октября	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	5 – 9	октябрь-ноябрь 2023 года	Педагог дополнительного образования
Областной урок истории «В единстве – сила»	5 – 9	2, 3 ноября	Учителя истории, классные руководители
Участие в областном этнографическом фестивале обучающихся	5 – 6	Октябрь – ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России!». Ульяновская область (муниципальные торжественные мероприятия, приуроченные к вручению паспортов обучающимся, достигшим возраста 14 лет)	9	12 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя материнской Конкурс детского рисунка «Мама –это нежность»	5 – 9	20 – 26 ноября	Старшая вожатая Классные руководители
Участие во Всероссийском экологическом диктанте	5 – 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Буккроссинг в школе»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Тематический урок	5-9	Сентябрь	Классные руководители Учителя истории
Международный день распространения грамотности: Конкурс афиш «Правильный русский»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Библиотечный урок. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	5-9	Сентябрь	Зав. библиотек Классные руководители
Акция «Читаем классику» «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения».	5-9	Сентябрь	Зав. библиотек Классные руководители

Акция «Разделяй и умножай!» - экологический проект (сбор батареек и пластиковых крышек)	5-9	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	5-9	сентябрь-апрель	Классные руководители
Акция «На одной волне» к Международному Дню пожилых людей –создание открыток. Поздравление ветеранов войны, педагогического труда, своих бабушек и дедушек	5-9	Октябрь	Классные руководители
Конкурсы – на лучшую открытку учителю; – на создание песни о педагогах; – на лучшее поздравление ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по Вр Классные руководители
Тематическая фотовыставка «Кто щедродарит знания и свет» (в рамках Года педагога и наставника)	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	5-6	Октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД Советник директора по воспитанию
Квест игра «Дорожный патруль»	7-8	Октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД Советник директора по воспитанию

День отца в России. Акция «Наше дело спайой» Конкурс фотографий.	5-9	Октябрь	Классные руководители
День отца (Футбол с папой)	5-6	Октябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: «Классные встречи», акция посозданию креативных закладок для книг	5-9	Октябрь	Зав библиотекой Классные руководители
Акция: флешмоб «В единстве наша сила»(ко Дню народного единства»)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Встреча обучающихся, участников военно- патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области Уроки мужества	5-9	6, 7 ноября 8 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	5-9	20 – 26 ноября	Психологи Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Безсрока давности»	7-9	Ноябрь	Классные руководители

Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее»	7 – 9	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Региональный конкурс школьных проектов обучающихся образовательных организаций	5 – 9	ноябрь-декабрь	Заместители директора Советник директора по воспитанию Учителя предметники
День неизвестного солдата. Онлайн-экскурсия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР
Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	5 – 9	8,9 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России!». Ульяновская область (муниципальные торжественные мероприятия, приуроченные к вручению паспортов обучающимся, достигшим возраста 14 лет)	5 – 9	12 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители

Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	5 – 9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов: - тренинги, посвящённые общению сверстниками с ограниченными возможностями здоровья (5-6 кл) - информационный час, посвящённый параолимпийцам «Ими можно гордиться»(7-9 кл)	5-9	Декабрь	Классные руководители Педагог-психолог Учителя физической культуры
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	5-9	Декабрь	Руководитель волонтёрского отряда Классные Руководители Советник директора по воспитанию
День героев Отечества: стихотворный конкурс «Героям посвящается»	5-9	Декабрь	Зав библиотекой Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители
Синичкин день: Акция «Кормушка»	5-6	Декабрь	Классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево»(сбор макулатуры)	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР советник по воспитанию
Конкурсные мероприятия «В мастерской удеда Мороза»	5-9	Декабрь	Классные руководители

«Новогодний переполох»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	Январь	Учителя физической культуры Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год), Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	5-9	Январь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	5-9	Январь	Совет школы
Участие в неделе открытий из истории Ульяновской области	5 – 9	15 – 20 января	Зам. директора по ВР Классные Руководители Советник директора по воспитанию
Участие в месячнике героико- патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	9	27 января – 23 февраля	Зам. директора по ВР Классные Руководители Советник директора по воспитанию
Региональный конкурс научно- исследовательских проектов «Хочу всё знать»	5– 8	февраль-май	Зам. директора по Вр Классные Руководители Советник директора по воспитанию
Уроки мужества, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района	6 – 9	2 февраля	Зам. директора по ВР Классные Руководители

Ульяновской области			Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России»	5 – 9	10 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню разгромасоветскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР
День российской науки: Брей-ринг «Хочу всё знать» (5-6) «Лестница научных знаний» (7-8) Урок-познание «Изобретатели, которые потрясли мир» (9)	5-9	Февраль	Учителя-предметники Классные руководители
«Важные встречи» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» кМеждународному дню родного языка	5-9	Февраль	Зав. Библиотеки Классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка.	5 – 9	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Смотр строя и песни	5-8	Февраль	Классные руководители Учитель ОБЖ
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику8 Марта	5-9	Март	Совет школы

Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	5-9	Март	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Масленица»	5-9	Март По согласованию	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню водных ресурсов «Живительная сила воды»	5-9	Март	Классные руководители Отряд волонтеров
Конкурс театральных афиш ко Дню театра	5-9	Март	Классные руководители Руководитель школьного театра
Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности детей и молодежи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег (GlobalMoneyWeek))	5 – 9	25 марта – 6 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Месячник здорового образа жизни	5 – 9	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Флешмоб «Я буду первым!» ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Старший вожатый Советник директора по воспитанию
Областной экологический праздник «День птиц»	5 – 9	1 апреля	Старший вожатый Советник директора по воспитанию

День единых действий Всероссийского проекта “Без срока давности”	5 – 9	19 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Субботник Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей	5 – 9	29 апреля – 4 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли (5-6) Фотоконкурс «Земля в объективе» (7-9)	5-9	Апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в XIII Всероссийском творческом конкурсе «Вестник добра» на территории Ульяновской области (г.Ульяновск)	5 – 9	Май	Классные руководители Старший вожатый Советник директора по воспитанию
Участие в Региональном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5 – 9	Май	Классные руководители Старший вожатый Советник директора по воспитанию
Тематические мероприятия, посвященные Смотру строя и песни «Марш Победы»	5 – 9	1 – 10 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию

Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	5 – 9	18 мая	Учителя физической культуры, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в межрегиональной экологической акции «Волга – великое наследие России»	5 – 9	20 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Битва хоров «Песни, опалённые войной»	7-8	Май	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-6	Май	Педагог — организатор ОБЖ Старший вожатый
Акции онлайн: #Окна Победы, #ПесниПобеды #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	5-9	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	5-8	Май	Классные руководители Старший вожатый
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	5-9	Май	Зам. директора по Вр Классные руководители
«Последний звонок»	9	Май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базегородской библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотрафильмов патриотической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	В течение года	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиями памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	5 – 9	октябрь 2024 г. – март 2025 г.	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	5-9	декабрь май	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5-9	В течение года	Учителя технологии Советник по воспитанию
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Формирование Родительского комитета	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	5-9	14 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Когда ты станешь большим, сын... Разговор о воспитании для отцов	5 – 9	14 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	5 – 9	23 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность»	5 – 9	Ноябрь	Психологи Заместитель директора по ИКТ Классные руководители
Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	5 – 9	8 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	5 – 9	6 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	5 – 9	16 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители

Работа Родительского патруля(профилактика ДДТТ)	5-6	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по социальной работе
Классные родительские собрания(согласно плану)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	6-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности, в т.ч. в чемпионатах «Профессионалы»,	8-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний	6-9	2 раза в год	Классные руководители
Участие в Дне открытых дверей	5-9	Апрель	Классные руководители

Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Организация актива класса, распределение поручений	5-9	В течение гола	Классные руководители
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	5 – 9	6-7 октября	Классные руководители
Участие в торжественной церемонии вступления в РДДМ «Движение первых»	5 – 9	8 октября	Советник по воспитанию Классные руководители

Участие в мероприятиях РДДМ понаправлениям Оформление информационного стена	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Совет старост	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая
День самоуправления	9	Октябрь	Зам. директора по ВР Самоуправление лица
Рейд «Школьная форма»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая
Рейд «Здоровая нация»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР вожатая
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД.	5-9	сентябрь март	Зам. директора по ВР Классные Руководители

Месячник по профилактике вредных привычек	5 – 9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог
Участие в региональной профилактической акции «Внимание – каникулы» по безопасности	5 – 9	25 декабря – 11 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагог -психолог

Участие в региональном веб-квесте по информационной безопасности	5 – 9	6 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом(по плану)	5-9	Март	Заместитель директора по социальной работе Социальный педагог
Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	5 – 9	30 апреля	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (поотдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог –психолог
Инструктажи обучающихся (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация программы по профилактике курения	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные Руководители

Социальное партнерство			
Центры детского творчества, Дворец творчества детей и молодёжи: участие в конкурсах, фестивалях	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет ветеранов: мероприятия патриотической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Музеи города: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в фестивале «Открыты для открытий» Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования детей		1 – 2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение циклов профориентационных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	9	Октябрь	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители

Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совместное с педагогами посещение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	8-9	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентации в школе	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия отряда ЮИД	5	В течение года по плану	Советник директора по ВР
Участие в фестивале - конкурсе команд Движения «Если быть, то быть Первым!»	5 – 9	Ноябрь	Советник директора по ВР
Участие во встрече знаменитых групп с сотрудниками архивов Ульяновской области Тематические классные часы	9	30 ноября	Советник директора по ВР Классные руководители

Областной конкурс «Волонтёры - 2023»	9	декабрь 2024 года - январь 2025 года	Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в региональном Фестивале детских и молодёжных общественных организаций Ульяновской области, приуроченный ко Дню детских объединений	5 – 9	18 мая	Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР куратор направления
Мероприятия отряда волонтеров-Эколята	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Участие в фестивале семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Обзорные экскурсии по экспозициям минизоосада и музея естественной истории ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в региональном слёте юных краеведов	6 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выход в культурно-просветительские учреждения города	5-9	В течение года	Классные руководители
Гимназические медиа			

Выпуск ежемесячной газеты	5-9	В течение года	Пресс-центр гимназии Классные руководители
Участие в видеосъемках в рамках конкурсов, акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-фото съемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

конкурсных мероприятий для участия учащихся 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 на 2024/25 учебный год

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	Этапы конкурсного мероприятия (школьный, муниципальный/ подготовка участников к РЭ и ЗЭ в рамках ДОП)	Ответственные лица	Ссылка на официальный сайт организатора конкурсного мероприятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы «Аленький цветочек» заочный этап	10-12 лет	Декабрь 2024 – январь 2025	МБОУ «Гимназия №33»	естественно-научная, социально-гуманитарная направленности	муниципальный	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	
2.	Муниципальный этап конкурса для учащихся «Мастер ИТ -2024»	5-9 классы	Октябрь 2024	МБОУ СШ №48		муниципальный	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	
3.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	13-14 лет	сентябрь 2024 года – февраль	Областная государственная автономная нетиповая	Техническая, естественно-научная,	Подготовка участников в рамках ДОП.	уЗам директора по УВР, учителя	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-

			2025 года	образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	художественная, социально-педагогическая направленности		– предметники, классные руководители	konkursy/ https://olymp.msu.ru/
4.	Олимпиада школьников «ТИИМ - Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»	11-14 лет	октябрь 2024 года – январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	тиим.рф https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/
5.	Региональный этап всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	11-14 лет	ноябрь 2024 года-март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Компьютерная графика и дизайн», «3D-моделирование» (ЦДТ №5)	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
6.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-	14-18 лет	ноябрь 2024 года – апрель 2025	Министерство просвещения и воспитания	техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДООП:	Замдиректора по УВР, учителя	http://kvantorium.dim-spo.ru/регионал

	технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»		года	Ульяновской области АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» ОГППОУ «Димитровградский технический колледж» Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»		«Информатика и компьютерная графика», «Образовательная робототехника», «3D моделирование» (ЦДТТ №1)	– предметники, классные руководители	ьный-этап- всероссийского -ко/
7.	Региональный этап олимпиады им. Л.Эйлера	13-14 лет	январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/all-russian-contest/regional-stage/
8.	Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» - Областной слет обучающихся «Школа безопасности»	12-14 лет	Август-сентябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №2»	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по соцвопросам, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-

								2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
9.	Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	11-13 лет	Август-сентябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Планета»	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html https://duc-planeta.ru/index.php/konkursy-293
10.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	11-14 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска	художественная направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Руководитель школьной вокальной студии «Гармония» Лампеева	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html

				МБУ ДО «Центр детского творчества № 6» (совместно с МБУ ДО «Центр детского творчества № 5»)			Ю.А.	.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
11.	Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	12-14 лет	сентябрь - ноябрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-педагогическая направленность	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/regional-contest/regolimprodyaz.php
12.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областной этнографический фестиваль обучающихся	12-14 лет	Сентябрь - октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №1»	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html

13.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	11-14 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска	Художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «ДЮТ «Виват» (ЦДТ №6)	Руководитель школьной театральной студии «Успех» Мякушина Н.Н.	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
14.	Региональный хакатон по программированию для обучающихся общеобразовательных организаций	10-15 лет	октябрь 2024	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования	Техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://www.ulsu.ru/ru/sveden/structure/peoca14j-kne8-n327-kaw9-5pfoliizlz0w/ https://vk.com/dnk_ulsu
15.	Областной правовой турнир для детей и молодёжи «Ювеналия»	12-15 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по соцвопросам, учителя – предметники, классные	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html

							руководители	.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
16.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	12-14 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации города Ульяновска	Социально-педагогическая направленность	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	
17.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я - гражданин»	12-14 лет	ноябрь 2024 года - март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-гуманитарная направленность	Подготовка участников в рамках ДОП(МБУ ДО «Центр детского творчества №5»)	Замдиректора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html ,

								http://dvorec73.ru/events/info2.html
18.	Научно-практическая конференция учащихся «Марс-ИТ»	11-14 лет	Декабрь 2024 – март 2025 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» Научно-производственное объединение «Марс» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Техническая направленность	Подготовка участников в рамках внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/npkmars-it.php https://vk.com/mars_it_v?ysclid=lzcec4n4zy949401744 http://www.npomars.com/ru/
19.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	12-14 лет	Декабрь 2024 -июнь 2025 года	Министерство просвещения т воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	https://www.mo73.ru/dey/vsd/vsd11/

				им.А.Матросова»)				
20.	Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик»	11-14 лет	январь-февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДОП	Руководитель школьной театральной студии «Успех» Мякушина Н.Н.	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
21.	Всероссийский слёт юных туристов: - зимний областной туристский слёт обучающихся, - летний областной туристский слёт обучающихся	13-14 лет	январь- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска	Туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html

22.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	10-14 лет	февраль-март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №6»	художественная направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
23.	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	11-14 лет	Март-апрель 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Звонкие голоса», «Эстрадный вокал», «Вокальное творчество», «Народный вокал», «Русский фольклор» (ЦДТ №№5,6)	Руководитель школьной вокальной студии «Гармония» Лампеева Ю.А.	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
24.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	март-май 2025	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки	техническая, социально-	Школьный, муниципальный	Замдиректора по	https://odarendeti73.ru/competiti

				одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	педагогическая направленности	й	УВР, учителя – предметники, классные руководители	on/regional-contest/olimpiada-po-russkomu-yazyku-i-matematike.php
25.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	12-14 лет	март – май 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №4»	физкультурно-спортивная направленность	Школьный, муниципальны й	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	https://iro73.ru/fks/
26.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	12-14 лет	март – май 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №1»	физкультурно-спортивная направленность	Школьный, муниципальны й	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	https://iro73.ru/fks/
27.	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	апрель 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»	социально-гуманитарная направленность	Муниципальны й Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по соцвопросам, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses/

								es2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html
28.	Конкурс театрального творчества среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Ульяновской области «Листая страницы истории Симбирско-Ульяновского края»	13-14 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	ОГАУ «Институт развития образования»	Художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «ДЮТ «Виват» (ЦДТ №6)	Руководитель школьной театральной студии «Успех» Мякушина Н.Н.	https://iro73.ru/pedagogam/konkursy/
29.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-14 лет	Сентябрь - октябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР, советник по ВР, учителя – предметники, классные руководители	
30.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Январь 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР, советник по ВР, учителя – предметники, классные руководители	

31.	<p>Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»</p>	11-14 лет	январь-февраль 2025 года	<p>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6»</p>	туристско-краеведческая направленность	<p>Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП</p>	Замдиректора по ВР, советник по ВРучителя – предметники, классные руководители	<p>Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/;http://dvorec73.ru/events/info.html</p> <p>Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html</p>
32.	<p>Региональный этап Международного конкурса -фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»</p>	11-14 лет	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная направленность	<p>Подготовка участников в рамках ДООП: - «Дизайн и декор»; - «Флюид Арт»; - «Флористика и фитодизайн»; «Биодизайн»; - «Лаборатория дизайна для детей с ОВЗ»; «Художественная резьба по дереву (Новые места 2020)»; - «Резьба по дереву (Новые</p>	Замдиректора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	<p>Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/;http://dvorec73.ru/events/info.html</p> <p>Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html</p>

						места 2020)); - «Основы деревообработки и для детей с ОВЗ»; - «Основы обработки древесины – 2» (ДЮЦ №3)		
33.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	11-14 лет	Апрель 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Камертон. Народное пение»; «Ступени к мастерству»; «Искусство эстрадного вокала»; «Музыка. Движение. Танец»; «От ритмики к танцу»; «Дизайн и декор»; «Компьютерная грамотность» (ДЮЦ№3)	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
34.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории	11-14 лет	Апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области,	Художественная направленность	Муниципальный Подготовка	Замдиректора по УВР, учителя –	https://iro73.ru/pedagogam/osnovyi/vestnikdobra/

	Ульяновской области			Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское» Управление образование администрации города Ульяновска		участников в рамках ДОП	предметники, классные руководители	
35.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	11-14 лет	апрель-ноябрь 2025	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественно-научная направленность	Заочный, очный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/chrkr.php
36.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	11-14 лет	апрель 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского	патриотическое воспитание, гражданское воспитание	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	

				творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)				
37.	Региональный конкурс мордовской культуры «СияньБаягинеть» («Серебряные колокольчики»)	11 -14 лет	апрель 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска	Социально- педагогическая направленность	Муниципальны й Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/erz/
38.	Конкурс исследовательских и творческих проектов по духовно- нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	11-14 лет	апрель 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования» Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	духовно- нравственное воспитание	Муниципальны й, региональный	Замдиректора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	https://iro73.ru/pedagogam/konkursy/ https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1633.html
39.								
40.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	11 – 14 лет	Июнь- сентябрь 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественна я, естественно- научная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Радуга» (ЦДТ №4)	Замдиректора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	Перечень 2023- 2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html

								Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
--	--	--	--	--	--	--	--	---