

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №79

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогическог
о
Совета

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
гимназии

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета
старшекласников

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
гимназия №79

Протокол №1
от 29.08.2024

Протокол №1
от 29.08.2024

Протокол №1
от 29.08.2024

№179 от 29.08.2024

Т.В.Чернова

подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(среднее общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
гимназия №79

на 2024– 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ «Календарный план воспитательной работы».....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ «Муниципальный перечень конкурсных мероприятий для участия учащихся 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 на 2024/25 учебный год.....	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия №79 (далее Гимназия) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами (далее – приказы Минпросвещения):

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

-- Этический кодекс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 (утвержден приказом №272/1 от 20.11.2024 г.)

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: Календарный план воспитательной работы, Муниципальный перечень конкурсных мероприятий для участия учащихся 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 на 2024/25 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ гимназия №79 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79:

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ гимназии №79

Гимназия № 79 была введена в строй 01 сентября 1992 года как начальная школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла, в 2001 году ей был присвоен статус гимназии.

История школы

1992 год - год создания.

2001 год - год присвоения статуса гимназии.

2002 год - присвоен статус областного научно-методического центра по распространению передового педагогического опыта.

2005 год - поощрение Министерством образования и науки Российской Федерации компьютерной дизайн-студией за высокие результаты по программе «Одаренные дети».

2009 год - внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

2011, 2012 гг. - победитель областного конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в номинациях: «Одарённые дети», «Школа – эффективная информационная среда»; победитель муниципального конкурса на получение статуса «Базовая школа».

2013 год - лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России».

2014, 2015, 2016 гг. - победитель Всероссийского конкурса методических разработок «Золотой фонд Российского образования», диплом II степени Международной выставки-ярмарки инновационных проектов, серебряный сертификат соответствия «Системы добровольной сертификации информационных технологий».

2017 год - победитель национального рейтинга «ТОП-500 Лучшие школы России».

Гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся

2018 год - присвоен статус региональной инновационной площадки - областного научно-методического центра; поощрение денежной премией Губернатора Ульяновской области в размере 1 000 000 рублей за высокие образовательные результаты.

2019 год - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация 2019» в рамках I-го, III-го Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (г. Санкт-Петербург);

- член Невской Образовательной Ассамблеи (г. Санкт-Петербург);

- победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»;

- пилот проекта ВОЗ «Укрепление здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности»;

- опорная (пилот) школа Центрального банка России;

- по итогам Портала 1000 школ.рф I Всероссийского ежегодного смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2019» МБОУ гимназия №79 города Ульяновска вошла в число лауреатов-победителей с достойным результатом 561,94 баллов (15 место в РФ),

- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2020 год - Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Лучшие 1000 школ - 2020" с достойным результатом 888.88 баллов (2 место в РФ!!!!);

- получила статус - региональная инновационная стажировочная площадка;

- базовое общеобразовательное учреждение по научно-методической работе по направлению "Инновационный менеджмент в образовании (программы развития, инновационные структуры управления, современные системы оценки качества образования)";

- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2021 год - получен статус "Школа - участница Школьной Лиги РОСНАНО";

- включена в федеральный реестр "100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ"

системы добровольной сертификации с определением: соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг, включая ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) по показателям доступности и качества образования; организация обладает высокой эффективностью, вносит заметный вклад в развитие

отрасли основного общего образования, имеет высокий уровень компетенции, подтвержденный многолетней профессиональной практикой, хорошую деловую репутацию, высококвалифицированный менеджмент и педагогический состав.

- победитель всероссийского конкурса «Здоровые города России» (третье место в номинации «Лучший программа/проект по здоровому питанию»);
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Учитель года -2021" (Учитель физики и математики Опойцев А.В. занял 1 место в городском конкурсе и 2 место в региональном конкурсе);
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Самый классный классный - 2021" (Классный руководитель 4 класса А Чабанова Т.А. заняла 1 место в городском конкурсе);
- лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация 2021» в рамках I-го, III-го Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (г. Санкт-Петербург);
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2022 год

- гимназия вошла в федеральный список организаций Ульяновской области, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.01.2022 № 73-иогв-01/53 исх);
- гимназия вошла в рейтинг "Топ-500 лучших школ России". Рейтинг составлен Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ. В перечень вошли 500 лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2021-2022 учебном году;
- получен "Золотой сертификат" соответствия №53043 СТП.ССИТ.17.20 Системы добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ", который удостоверяет качество работы учреждения общего образования;
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Ученик года -2022" (ученик 11 класса А технологического профиля Ефремов Артем занял 1 место в городском конкурсе);
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП-25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2023 год

- гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования» (г. Санкт-Петербург, 2023 год, по итогам достижений 2022 года);
- гимназия в рейтинге ТОП-500 образовательных учреждений всероссийского турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»;
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП-25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года.
- гимназия № 79 внесена в реестр "Доска почета России - 2023 год" как учреждение, подтверждающее высокую значимость в системе образования страны. За активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения, в реестр внесена директор гимназии, Заслуженный учитель Российской Федерации, Чернова Татьяна Васильевна.

2024 год - гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2024" в номинации "Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания - 2024"

В соответствии с требованиями ФЗ-83 с 2012 года гимназия работает в новом организационно-правовом статусе - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Сегодня деятельность гимназии №79 осуществляется в соответствии с комплексом стратегических задач, реализуемых в Ульяновской области, направленных на достижение высоких результатов в обучении и воспитании через внедрение эффективных механизмов обновления качества образования. Она направлена на интеграцию воспитания и обучения, обеспечение современных условий получения образования, расширение профильного образования, обновление содержания, форм и методов обучения, поддержку опережающего развития областей потенциального лидерства, формирование в школе высокотехнологической среды для преподавания и управления.

Важным направлением деятельности гимназии является развитие кадрового потенциала. Используются механизмы мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному дополнительному профессиональному образованию. В основе обновленной кадровой политики гимназии лежит сформированная внутренняя система совершенствования профессиональных навыков педагогов, включающая проведение семинаров, мастер – классов, сопровождение молодых специалистов, наставничество по вопросам внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обучение лидерству.

Ведется работа над созданием инновационного образовательного пространства в форме сообщества независимой информационно-педагогической среды, открытых и доверительных отношений для общения учителей-практиков.

В гимназии созданы все условия для успешной социализации, самореализации обучающихся, проявления и развития их инновационного потенциала. В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметных областей на ступени среднего общего образования введено профильное обучение по гуманитарному, социально-экономическому, универсальному профилям. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности обучающихся:

духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы гимназии являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавание учебных дисциплин учителями гимназии осуществляется с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные) модули:

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «Мамины сыночки, папины дочки». Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать

много интересного о каждом ребёнке, об интересах, их симпатиях, «День рождения класса». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, проект «Каникулы в гимназии». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в гимназии» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»,
- конкурса «Уголок класса», «Портфолио класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, проведение Совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Одной из важнейших задач гимназии является формирование человека культуры мира без потери своих национальных корней.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ гимназия №79 определено духовно-нравственное развитие личности. В связи с этим большое внимание уделяется музейным и библиотечным урокам. Через краеведческую, поисково-

исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность музея гимназии, сотрудничество с музеями и библиотеками города.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и

самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-суд и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка

«Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики); Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Ведущая цель современного урока – познание мира. Стратегические цели урока:

- 1) содействие освоению учащимися субъективной позиции;
- 2) оказание ученику необходимой психологической поддержки;
- 3) обеспечение развития личности ученика.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Исходя из цели и задач Программы воспитания на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

На уровне среднего звена в рамках следующих курсов

«Программирование», «Химия в задачах и упражнениях», «Культура речи», «Юный техник».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музыкальная грамота», «Музыкальный театр», «Школа экскурсовода», «Театральная студия», оркестр народных инструментов «Наигрыш», «Азы сценического движения».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы:

«Тропинка к собственному Я. Основы педагогики и психологии», «Родной край» с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», для учеников 5,6 классов – «Я, ты, он, она», курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты».

Оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Спортивная акробатика», «Ритмика и детский танец», клуб «Патриот»

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

2.2.4.1. Участие родителей в управлении гимназией:

– **Попечительский Совет, Совет гимназии и общешкольный родительский комитет**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2.2.4.2. Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс:

– **классные родительские собрания**, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

– **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

– **совет профилактики, беседа** родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

2.2.4.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов:

– **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **родительский всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;**
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение,
- индивидуальная беседа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,
- метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Смысл ученического самоуправления гимназии заключается не в управлении одних учащихся другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, в формировании навыка управления собой, своей жизнью в коллективе и детским коллективом гимназии в целом.

Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их и нести за них ответственность. Эти умения и навыки служат учащимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии.

Ученическое самоуправление:

- обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы;
- создает условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставляет и защищает интересы отдельных гимназистов и педагогов, ученических групп;
- предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;
- способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Самоуправление в гимназии строится на следующих принципах:

- добровольности и равноправия всех членов самоуправления.
- приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.

- сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- уважения к интересам и мнению каждого члена самоуправления.
- коллегиальности принятия решений.
- взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.
- свободы дискуссий, гласность работы самоуправления.

Органы самоуправления гимназии.

Высшим органом самоуправления является ученическая конференция, которая проводится не реже одного раза в течение учебного года. К полномочиям конференции относятся:

- избрание ученического Совета гимназии;
- утверждение плана работы на год;
- подведение итогов работы организации;
- обсуждение важнейших вопросов жизнедеятельности организации «Звездный городок».

Органом ученического самоуправления в период между конференциями является ученический Совет гимназии, который заседает один раз в месяц. Он является исполнительным органом, активно содействует становлению и развитию самоуправления. Выборы в Совет проходят на демократической основе: при тайном голосовании, предвыборная кампания затрагивает всех учащихся. Из членов Совета выбирается председатель и его заместители. В Совет избираются наиболее активные учащиеся, обладающие лидерскими качествами, а также командиры классов.

Гласность работы Совета обеспечивает пресс-центр на линейках, через газету «Страна- Гимназия», радио «Свой голос», медиастудия гимназии, а также через информацию на стендах, официальном сайте, в социальных сетях, на телевизионном табло.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных «День учителя», «День школьника», «Посвящение в гимназисты», «День рождения гимназии» и т.п.;
- через деятельность созданной «Службы медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.
- через работу постоянно действующего актива РДШ, ВВПОД «Юнармия», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (министерств города), отвечающих за различные направления работы класса (министерство науки и образования, министерство труда, министерство культуры, министерство здравоохранения, министерство СМИ, министерство правопорядка).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

С 2023-2024 учебного года проводятся занятия «Россия-мои горизонты», Разговоры о важном

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Задача сохранения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории гимназии, города – важнейший приоритет воспитательной системы гимназии №79. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты благоустройство территорий, прилегающих к памятнику «Подвиг Матери», памятник генералу Карбышеву, аллеи Материнской Славы, проект «Визит внимания» (помощь и чествование ветеранов в дни памятных дат), акция «Письма победы»
- Благотворительные проекты. Проект «Рождественский сувенир» (помощь детям,

находящимся в трудной жизненной ситуации или воспитанникам детских домов), «Лапа помощи» (помощь животным, находящимся в приютах).

- «Уроки успеха». Дискуссионная площадка, на которую приглашаются представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», флешмоб, приуроченный ко дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. «День знаний», «День выборов», «День пожилого человека», смотр строя и песни, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Рождество», «День восьмого марта», «День рождения гимназии».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты»)
- церемонии награждения (по итогам триместра и года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. «Линейки успеха», торжественное награждение на праздничном концерте, посвящённом Дню гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Коллективный анализ ключевых дел

Этот этап очень значим как для воспитания гимназистов, так и для формирования педагогического коллектива, ориентированного на воспитание.

Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Формы анализа ключевого дела: Разговор по кругу, Свободный микрофон, Время на шум, Свободный разговор и т.д.

2.2.8.Модуль «Внешкольные мероприятия.»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

1. В рекреации второго этажа оформлена галерея художественных полотен русских художников.

Мероприятия: Коллекцию картин учителя используют на уроках краеведения, истории.

2. В гимназии действует комплексно- краеведческий музей, экспонаты которого представляют реальную историческую ценность.

Мероприятия: экспонаты и документы музея используются в урочной и внеурочной деятельности.

3. В гимназии реализуются проекты «Театральное Приволжье»

Мероприятия: работа обучающихся с документами, материалами, выставки творческих работ учеников.

4. В гимназии созданы пространства, оформленные государственной символикой, символами гимназии.

Мероприятия: поднятие государственного флага, исполнение гимна.

5. Оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

6. Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация и т.д.

7. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

8. Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия: оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и др.).

±

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность.»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума. Организация службы медиации/примирения.

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов, внеурочной деятельности; мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

профилактические акции;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (5-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога- психолога, социального педагога).

2.2. 11. Модуль «Социальное партнёрство.»

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения гимназия расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно- воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназией заключены договоры о сотрудничестве:

1. Детский эколого-биологический центр
2. Детский оздоровительно-образовательный центр «Орион»
3. МБУ «Детский центр творчества №5»
4. МБУ Центр детского технического творчества №1
5. Детско-юношеская спортивная школа «Атлет»
6. ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
7. ОГБОУ среднего профессионального образования « Ульяновский электромеханический колледж»
8. ФГБОУ высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»
9. ФГБОУ высшего образования «Ульяновский государственный университет».
10. ФГБОУ высшего образования «Ульяновский государственный технический университет».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность

предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Воспитательный потенциал детских общественных организаций реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МБОУ гимназия №79 созданы следующие детские общественные объединения:

1. **Отряд «Юнармеец»** – участие в патриотических мероприятиях.
2. **Отряд юных инспекторов дорожного движения** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими гимназистами, патрулирование на перекрестках в микрорайоне гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).
3. **Дружина юных пожарных** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.
4. **Гимназисты- участники российского движения школьников «Движение первых»**
Ученическое самоуправление координирует деятельность детских общественных объединений.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает редколлегия групп классов в соцсетях, школьной газеты «Страна-гимназия», главная цель которых – информирование о важных, интересных событиях в гимназии, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы школы и классов в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- группа гимназии в социальных сетях, группы отдельных классов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется через включение обучающихся в спортивно-оздоровительную, общекультурную и духовно-нравственную деятельности посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.

Модуль «Школьный лагерь» реализуется в гимназии №79 по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание. Задачи:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Формы работы: викторины, тематические дни, акции.

2.Патриотическое воспитание. Задачи:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
Формы работы: государственные праздники, Дни единых действий, Дни народных традиций и др. Акции, мероприятия, события

3. Духовное и нравственное воспитание. Задачи:

-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

Формы работы: тематические мероприятия, события, тематическая программа

4. Популяризация научных знаний. Задачи:

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
Формы работы: реализация программы «Умные каникулы», тематические дни (День Науки, День Роботов, Фестивали технического творчества и т.д.), общелагерные и отрядные мероприятия технической и естественно-научной направленности.

5. Физическое воспитание и укрепление здоровья. Задачи:

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
-создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
-предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
-содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Формы работы: соревнования, эстафеты, акции, тематические дни

6. Экологическое воспитание. Задачи:

-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы работы: квесты, патрули, тематические дни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе трудится 67 педагогических работников, из которых 29 имеют высшую категорию, 20 – первую категорию, 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 учителя – «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 1 учитель – «Почетный работник общего образования РФ», 20 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В гимназии 39 классов- комплектов, в которых работают 39 классных руководителей.

В старшей школе 4 класса- комплектов, 4 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе и безопасности, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ гимназия №79, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе

Положение о дежурстве

Положение о методическом объединении

Положение о внутри школьном контроле

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о родительском комитете

Положение о дежурстве

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: Письмо О внедрении примерной программы воспитания Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям

Программа Воспитания 2021(Проект)

Примерная рабочая программа воспитания. Москва, 2022г

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В старшем звене МБОУ гимназия №79 всего 104 обучающихся. Из них 0 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

СПРАВКА
по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебного года.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ гимназии №79 за 2023-2024 учебного года.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

Исполнитель: заместитель директора по социальной работе Киселева С.В.

Дата составления: 15.06.2024

Целью воспитательной работы гимназии №79 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач:**

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка ученического самоуправления-как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для гимназистов экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы по активизации профессионального самоопределения гимназистов;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями гимназистов, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития гимназистов.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль

«Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания

конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии.

В гимназии сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11 строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%. , в 6-11 классах успешно реализована программа «Россия- мои горизонты».

Результаты реализации модуля «Классное руководство»

Участие обучающихся 10-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	10-11 классы

2.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	10-11 классы
3.	День знаний	Основные школьные дела	10-11 классы
4.	День солидарности в борьбе с Терроризмом	Классное руководство	10-11 классы
5.	Единый классный час, посвящённый дню окончания Второй мировой Войны	Классное руководство	10-11 классы
6.	Этнографический диктант	Школьный урок	10-11 классы
7.	День учителя	Классное руководство	10-11 классы
8.	Мероприятия, посвящённые памятным датам	Школьный урок	10-11 классы
9.	День начала Нюрнбергского Процесса	Классное руководство	10-11 классы
10.	Классные часы: «Что читаем?»	Школьный урок	10-11 классы
11	Акция «Школьный Книговорот»	Школьный урок Организация предметно-эстетической среды	10-11 классы
12.	Классные часы «В единстве наши сила»	Классное руководство	10-11 классы
13.	Классные часы «День добровольца»	Основные школьные дела	10-11 классы
14	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	10-11 классы
15.	Исторические уроки «Из истории государственного герба Российской Федерации»	Школьный урок	10-11 классы

16.	Уроки качества	Школьный урок	10-11 классы
17.	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	10-11 классы
18	Диктант Победы	Основные школьные Дела	10-11 классы
19.	Новогодние огоньки	Классное руководство	10-11 классы
20.	Городская игра «Что? Где? Когда?», посвящённая 81-летию Сталинградской битвы.	Основные школьные дела	10-11 классы
21	Фестиваль патриотической песни «Виват, Россия!»	Основные школьные дела	
22.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	10-11 классы
23.	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией	Основные школьные дела	10-11 классы
24.	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	Основные школьные дела	10-11 классы
25.	Мероприятия, посвящённые празднику «Последний звонок» и выпускные вечера	Основные школьные дела	9,11 классы

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах ведётся по следующим направлениям:

На уровне среднего звена в рамках следующих курсов: «Программирование», «Органическая химия в задачах», «Культура речи», «Юный техник».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музыкальная грамота», «Музыкальный театр», «Школа экскурсовода», «Театральная студия », оркестр народных инструментов «Наигрыш», «Азы сценического движения».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы:

«Тропинка к собственному Я. Основы педагогики и психологии», «За страницами учебника химии», «Родной край» с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», для учеников 10-11 классов «Я, ты, он, она», курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты».

Оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Спортивная акробатика», «Ритмика и детский танец», клуб «Патриот»

За истекший период в гимназии был реализован проект «Успех каждого ребёнка», в 2023-2024 учебном году в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в гимназии реализовались программы социально-гуманитарной и художественной направленности. В гимназии разработают театральная студия, оркестр народных инструментов.

Все это, безусловно, способствовало эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году успешно в гимназии были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

Хочется отметить, что данные курсы реализуются классными руководителями в полном объеме. В течение учебного года заместителями директора по УВР были посещены все занятия по курсу «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

Реализация модуля «Работа с родителями».

В течение года было проведено 8 классных собрания в каждом классном коллективе, 10 общешкольных собраний. Тематика классных собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим обязанностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика деструктивного поведения среди подростков».

«Профилактика ДТП. Безопасность детей».

«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Занятость во второй половине дня».

«Безопасность обучающихся в сети Интернет».

«Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов».

Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики:

-старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Заволжскому району г. Ульяновска.

- представители ГУЗ ЦГКБ.

-сотрудники ГИБДД.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 89% - в старшей школе,

Представители родительской общественности МБОУ гимназии №79 стали участниками городских и региональных общешкольных собраний.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

Реализация модуля «Самоуправление», модуля «Детские общественные организации».

В 2023-2024 учебном году в каждом классе коллективе 10-11 классов были избраны члены ученического самоуправления, оформлены классные уголки.

Советником по воспитанию при участии представителей ученического самоуправления были подготовлены и проведены гимназические мероприятия согласно плану воспитательной работы и календарю памятных дат.

Стоит отметить, мероприятия в данном модуле реализованы 100%

Реализация модуля «Профориентация».

В гимназии реализуется программа профориентационной работы с учащимися «Твой выбор». С целью реализации данной программы классными руководителями был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2023-2024 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

В 2023-2024 учебном году в гимназии осуществлялась единая программа Профминимума основного уровня, которая предусматривала 9 урочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты», 12 часов практико-ориентированного модуля, 2 часа работы с родителями, 3 часа дополнительного образования. Стоит отметить, что многие классные руководители успешно реализовали практико-ориентированный модуль. За истекший период гимназисты стали участниками дней открытых дверей УлГУ, УЛГТУ, УГПУ, фамколледжа, педагогического колледжа, медицинского колледжа, авиационного колледжа, колледжа экономики и права, музей Сбербанка, побывали на тематических встречах с представителями ВУЗов города в Штабе Единая Россия.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках данного направления в гимназии реализуется программа «Здоровье». Вся деятельность, осуществляемая в гимназии, направлена на создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья гимназистов в гимназии осуществляется работа социально-психологической службы, работает Совет профилактики, работают объединения дополнительного образования спортивной направленности в рамках ФГОС.

В рамках данного направления были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья».
- Участие в Фестивале «Тропа здоровья».
- Мероприятия в рамках Дня семейного общения.
- Мероприятия в рамках месяца здорового образа жизни.
- Мероприятия в рамках «Спортивной субботы».

В течение года велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Согласно плана в гимназии были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности».

В гимназии была организована работа родительского патруля. Ежедневно родительский патруль нес дежурство на перекрестках улицы Карбышева и прилегающих дорог в районе гимназии.

В гимназии организована работа ЮИД.

В гимназии были организованы и проведены родительские собрания с включением вопроса дорожной безопасности (параллели 10, 11 классов).

Традиционно в гимназии были организованы мероприятия в рамках Единых дней безопасности по следующим темам:

- ✓ «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и

развитию. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений, антиобщественную деятельность. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»

✓ «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий и токсических веществ»

✓ «Профилактика травмирования, обморожения, заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний».

«Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период».

✓ «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях».

✓ Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах».

✓ «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», «Формирование навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

✓ «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».

✓ «Безопасность жизни и здоровья детей в быту. Предотвращение трагедий, связанных с гибелью и травмированием детей, в результате выпадений из окон многоквартирных домов, а так же с высоты заброшенных зданий».

Общее количество мероприятий: 381, количество приглашённых специалистов- 25.

В 2023-2024 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Из них – плановых заседаний – 10 протоколов. За 2023-2024 учебный год:

- снято с ВШУ – 4 обучающегося;

- поставлено на ВШУ – 5 обучающихся, на ПДН-2

Все заседания оформлялись соответствующим Протоколом, проводился анализ отклоняющегося поведения обучающихся, организовывались профилактические беседы с обучающимися и их родителями; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Реализация модуля «Социальное партнёрство»

В течение года в гимназии был успешно реализован межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников». В рамках проекта были организованы выезды классных коллективов в города России.

Обучающиеся гимназии посетили музеи и выставочные залы города Ульяновска, Драматический театр, Молодёжный театр.

С 1.09.2024 гимназии заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:

1. Школа -интернат № 88 «Улыбка»
2. ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
3. АНО «Цивилизация»
4. МБУ дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа «Атлет»
5. ОГБУ «Специализированная спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике»
6. ГУО «Средняя школа №70 г. Минска имени Я. Н. Гуртьева»
7. МБУ ФОСЦ «Орион»
8. ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
9. ОГБОУ среднего профессионального образования «Ульяновский электромеханический колледж»
10. ФГБОУ высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
11. ФГБОУ высшего образования «Ульяновский государственный университет».
12. ФГБОУ высшего образования «Ульяновский государственный технический университет».

Реализация модуля «Школьные медиа»

В гимназии в года была организована работа гимназического актива, активно работающего в социальных сетях.

Работа гимназического методического объединения классных руководителей

Гимназическое методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работает над темой «Реализация воспитательной работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Проведено 4 заседания согласно плану работы.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2023-2024 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90 %. Причины невыполнения на 100% объективные.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимала активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».
5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
3. Продолжить работу по профориентации гимназистов.
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования в гимназии через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.
6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.
7. Развивать работу гимназических медиа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(среднее общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

гимназия №79

2024 – 2025 г.г.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	10-11	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

Название курса/программы, занятий	Класс	Количество часов	Организаторы
Разговоры о важном	10-11	1	Классный руководитель
Билет в будущее	10-11	1	Классный руководитель
Россия — мои горизонты	10-11	1	Классный руководитель

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности и плану кружков

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе методического объединения классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, родителями, учителями – предметниками.	10-11	В течение года	Классные руководители

Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	10-11	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	10-11	Октябрь апрель	Классные руководители
Организация интересных для личностного развития обучающихся дел профориентационной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний)	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие класса в рейтинг-конкурсе «Самый лучший класс»	10-11	В течение года	Классные руководители
Урок знаний	10-11	02.09	Классные руководитель
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	10-11	03.09	Классные руководитель
Международный день распространения грамотности «Мы сэкономим тебя, русская речь»	10-11	08.09	Классные руководители
Международный день памяти и жертв фашизма	10-11	10.09.	Классные руководители
Круглый стол на тему: «Позитивный образ учителя глазами, родителей и обучающихся» (в рамках Года педагога и наставника»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Тематический урок «Твоя безопасность», направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России	10-11	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево»(сбор макулатуры)	10-11	сентябрь	Классные руководитель
Круглый стол: «Правовая школастаршекласника»	10-11	2 неделя сентября	Классные руководитель
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: беседа синженером сервисного центра об угрозах современного интернета	10-11	октябрь	Классные руководители
Классный час «Ответственное отцовство», приуроченный к Дню отца	10-11	октябрь	Классные руководители
Круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами «Жить в мире с собой и с другими»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства: классный час «В единстве наша сила. Правда занами»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Днюматери в России: «Поговори о материнстве»	10-11	ноябрь	Классные руководители
30 лет со Дня утверждения государственного герба РоссийскойФедерации: аукцион знаний	10-11	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются,героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	10-11	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ: Конституционный диктант	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодний переполох. Конкурсные мероприятия « В гостях у Деда Мороза»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководитель
Всероссийский Единый урок побезопасному Интернету	10-11	январь	Классные руководители

Урок мужества: День полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководитель
День воинской славы России: час истории «Сталинградская битва».	10-11	февраль	Классные руководитель
День российской науки: создание и размещение в соцсети В Контакте социального ролика об известных российских учёных «Россияне в науке»	10-11	февраль	Классные руководитель
Урок мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России	10-11	март	Классные руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Классные руководители
Единый классный час: Праздник весны и труда	10-11	май	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	май	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Победы в ВОВ	10-11	май	Классные руководители
День славянской письменности	10-11	май	Классные руководители
День пограничника: тематический классный час	10-11	май	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Ключевые общегимназические дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в проекте Российского общества «Знание»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного года «День знаний»	10-11	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях.	10 – 11	04.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки	10 – 11	08.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Александровские уроки. Встреча школьников с выдающимися земляками, награжденными знаками отличия, связанными с именем А.Невского	10 – 11	12.09 13.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Посвящение в Хранители истории». Ульяновская область	10 – 11	15 сентября – 15 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в областном конкурсе классных коллективов «Самый классный класс – 2023»	10 – 11	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	10-11	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР Классные руководители
Региональный Форум детских инициатив «Будущее за нами!». Ульяновская область	10 – 11	сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Экологическая акция «Спаси дерево»(сбор макулатуры)	10-11	сентябрь апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	10 – 11	сентябрь	Учителя физической культуры
День здоровья Подготовка и сдача ГТО Соревнования	10-11	сентябрь	Классные руководители Учителя физической культуры
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь апрель	Учителя истории
Акция «Капля жизни»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	10-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»	10 – 11	25 сентября – 08 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие образовательных организаций во Всероссийском проекте «В гостях у ученого». Ульяновская область	10 – 11	Сентябрь – декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	10 – 11	октябрь - май	Заместители директора Классные руководители

Акция к Международному Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов войны, педагогического труда	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант »	10 – 11	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»	10-11	октябрь	Классные руководители Старший вожатый
Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...», посвящённое Дню Учителя. День самоуправления	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Встреча с сотрудником ГИБДД. Беседа «Поговорим о ПДД или будущее твоих руках»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
День памяти жертв политических репрессий: урок Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя»	10-11	октябрь	Классные руководители
Уроки энергосбережения. Уроки финансовой грамотности	10 – 11	23 – 28 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в открытом областном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	10 – 11	октябрь – январь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Участие в региональном конкурсе по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»	10 – 11	Октябрь – декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во Всероссийском экологическом диктанте	10 – 11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция: флешмоб «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства))	10-11	ноябрь	Старший вожатый Классные руководители
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Неделя толерантности»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Безсрока давности»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба РФ: мероприятие «История государственной символики России»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Осенняя Неделя психологии в школе	10 – 11	20 – 26 ноября	Психологи Классные руководители
Декада правового просвещения в общеобразовательных организациях	10 – 11	27 ноября – 10 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Психологопедагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова	10 – 11	ноябрь - декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее»	10 – 11	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский правовой (юридический) диктант на платформе: юрдиктант.рф	11	3 – 12 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов Участие во всероссийском правовом диктанте	10 – 11	12 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя антикоррупционных инициатив	10 – 11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	10-11	декабрь	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители
Этно- квиз «Культура и традиции народов России»	10-11	декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодний КВН	10-11	декабрь	Классные руководители
Региональный Фестиваль «Мультград»	10 – 11	Декабрь – март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	январь	Учителя физической культуры Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	10-11	январь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	10-11	январь	Самоуправление
Участие во всероссийском рождественском фестивале в Арском «Возродим Русь Святую».	10 – 11	8 января	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях недели открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	10 – 11	15 – 20 января	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в региональном веб-квесте по информационной безопасности (7-18 лет)	10 – 11	6 февраля	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в областных краеведческих чтениях «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвящённые годовщине образования Ульяновской области	10 – 11	19 января	Зам.директора по ВР Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	10-11	февраль	Учитель истории Классные руководители
Сталинградской битве. Тематический классный час	10-11	февраль	Учитель истории Классные руководители
День российской науки: встреча с представителями высших учебных заведений	10-11	февраль	Учителя-предметники Классные руководители

Военно- спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Классные руководители
Урок мужества «6 рота –ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	10 – 11	1 марта	Классные руководители
Урок защиты прав потребителей в образовательных организациях	10 – 11	15 марта	Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта	10-11	март	Зам.директора по ВР
Участие в акции «Вам, Любимые!» (Международный женский день 8Марта)	10-11	март	Классные руководители
Участие в неделе детской и юношеской книги (по плану)	10-11	март	Зав. библиотекой Классные руководители
Конкурс театральных афиш ко Днютеатра	10-11	март	Классные руководители Руководитель школьного театра
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях поутверждённому плану)	10-11	март	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акция «Поехали!», посвящённая Днюкосмонавтики	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
Участие в областном экологическом празднике «День птиц»	10 – 11	1 апреля	Зам.директора по ВР Классные руководители

Уроки мужества посвященные 26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	10 – 11	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
Месячник здорового образа жизни	10 – 11	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
Всемирный День Земли: «Своя игра» по экологии	10-11	апрель	Классные руководители
Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и человека труда!»	10-11	апрель	Классные руководители Советник по ВР
Акции онлайн: #Окна Победы, #ПесниПобеды #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	10-11	май	Классные руководители Советник по ВР
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	10	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	10 – 11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Последний звонок»	11	май	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
Выпускной бал	11	июнь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в областном слете трудовых объединений школьников «Планета ТОШ»	10 – 11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в региональном слёте юных краеведов	10 – 11	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на базы отдыха в сопровождении родителей (законных представителей)	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители

Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя физической подготовки
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР

Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	декабрь май	Классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10-11	В течение года	Учителя технологии отряд волонтеров
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	10 – 11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	10 – 11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	10 – 11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания (согласно плану)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители

Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Знакомство родителей с материалами Всероссийских родительских собраний, размещённых на платформе «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросу склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	10-11	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы педагоги-психологи
Участие в Дне открытых дверей	10-11	апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Регистрация в Общероссийском общественно-государственном детско-молодёжном движении «Движение первых»	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях РДДМ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
День самоуправления Единый день выборов в органы ученического самоуправления	10-11	6 – 7 октябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Советник директора по воспитанию

День школьного самоуправления в образовательных организациях	10 – 11	20 – 21 апреля	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Старшая вожатая
Рейд «Школьная форма»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Рейд «Здоровая нация»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность			
Единый урок безопасности	10 – 11	10 число каждого месяца	Зам. директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Декада безопасности: встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях «Школы безопасности» (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	10 – 11	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией и	10-11	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию

наркобизнесом			
Участие в региональной профилактической акции «Внимание – каникулы» по безопасности	10 – 11	25 декабря – 11 января	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Субботник. Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей	10 – 11	29 апреля – 4 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	10 – 11	30 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие в городской акции антинаркотической направленности «Чистый город»	10-11	В течение года	Рук. отряда волонтеров Советник директора по воспитанию
Тематические классные часы иродительские собрания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности	10-11	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (поотдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР
Инструктажи обучающихся (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	10-11	В течение учебного года	социальный педагог Советник директора по воспитанию
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по социальной работе
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по социальной работе
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог
День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Социальное партнерство			
ЦДТ, Дворец творчества детей и молодёжи: участие в конкурсах, фестивалях	10-11	В течение года	Классные руководители
Совет ветеранов: мероприятия патриотической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Музеи города: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов профориентационных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Педагог-психолог

Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успехкаждого ребёнка»	10-11	Еженедельно по четвергам (занятия ВД)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совместное с педагогами интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах Профориентации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»: ПроеКТОрия, Билет в будущее	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Детские общественные объединения			

Функционирование на базе гимназии первичных отделений детских общественных организаций и движений: пост №1, отряд ЮИД, отряд волонтеров, лига предпринимательства	10-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
Акции в формате Дни единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
Мероприятия отряда волонтеров	10-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
Участие в мероприятиях школы лидеров «Первые в действии»	10 – 11	Октябрь	Советник директора по ВР
Участие в торжественной церемонии вступления в РДДМ «Движение первых»	10 – 11	8 октября	Классные руководители Советник директора по ВР
Участие в фестивале - конкурсе команд Движения «Если быть, то быть Первым!»	10 – 11	Ноябрь	Советник директора по ВР
Участие в межрегиональном детско-взрослом научно-практическом сборе «Синтез-школа в Движении Первых»	10 – 11	Ноябрь	Советник директора по ВР
Встреча знаменных групп образовательных организаций с сотрудниками архивов Ульяновской области	10 – 11	30 ноября	Классные руководители Советник директора по ВР

Областной конкурс «Волонтёры - 2023»	10 – 11	декабрь - январь	Классные руководители Советник директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Выход в культурно-просветительские учреждения города	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в фестивале ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	10 – 11	Май	Классные руководители
Экскурсия знаменных групп образовательных организаций в Правительство Ульяновской области	10 – 11	22 декабря	Классные руководители
Гимназические медиа			
Выпуск ежемесячной газеты	10-11	В течение года	Классные руководители Пресс-центр гимназии
Участие в видеосъемках в рамках конкурсов, акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-фото съемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

конкурсных мероприятий для участия учащихся 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 на 2024/25 учебный год

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	Этапы конкурсного мероприятия (школьный, муниципальный/ подготовка участников к РЭ и ЗЭ в рамках ДОП)	Ответственные лица	Ссылка на официальный сайт организатора конкурсного мероприятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся города Ульяновска	15-17	Март 2025	МБОУ много-профильный лицей №11		муниципальный	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	
2.	Муниципальный этап конкурса для учащихся «Мастер ИТ -2024»	15-17	Октябрь 2024	МБОУ СШ №48		муниципальный	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	
3.	Региональный этап международной научно-практической конференции «Старт в инновации»	15-17 лет	сентябрь 2024 года-январь 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://kvantorium73.ru/

4.	Всероссийский конкурс «Отечество – областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	14 – 17 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Планета»	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, советник по ВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html https://duc-planeta.ru/index.php/konkursy-293
5.	Региональный Фестиваль авиамodelьного спорта	7-18 лет	сентябрь 2024 года – апрель 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Авиамodelирование: От простого к сложному» (ЦДТТ №1)	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html ,

								http://dvorec73.ru/events/info2.html
6.	Юнармейские военно-патриотические сборы Приволжского федерального округа «Гвардеец»	15-18 лет	сентябрь 2024 года – май 2025 года	Министерство просвещения т воспитания Ульяновской области, ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2»	патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Муниципальны й Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	
7.	Олимпиада школьников «ТИИМ - Технологии. Интеллект. Информатика. Математика»	15-18 лет	октябрь 2024 года – январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	тиим.пф https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/
8.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	15-18 лет	октябрь 2024 года – январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественно-научная, художественная , социально-педагогическая направленности	Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://olymp.hse.ru/ https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/

9.	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	15-17 лет	октябрь 2024 года – март 2025 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	техническая, естественно-научная направленности	Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/big-challenges/
10.	Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»	15-17 лет	ноябрь 2024 года – декабрь 2024 года	АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум»	техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Астрономия и космонавтика», «Образовательная робототехника», «3Dмоделирование» (ЦДТТ №1)	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://kvantorium73.ru/
11.	Региональный этап всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	15-17 лет	ноябрь 2024 года-март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Компьютерная графика и дизайн», «3D-моделирование» (ЦДТ №5)	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html

								ml
12.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	15-17 лет	ноябрь 2024 года – апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» ОГППОУ «Димитровградский технический колледж» Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Информатика и компьютерная графика», «Образовательная робототехника», «3D моделирование» (ЦДТТ №1)	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	http://kvanatorium.dim-spo.ru/региональный-этап-всероссийского-ко/
13.	Всероссийская олимпиада школьников	14-17 лет	сентябрь-декабрь 2024	Управление образования администрации города Ульяновска	техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Школьный, муниципальный	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	
14.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по информатике им. М. Келдыша	14-15 лет	январь 2025 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Центр развития	техническая направленность	Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/ https://www.kel

				школьников «Код успеха		деятельности		dysh.siriusolymp.ru/
15.	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	январь-февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска	Социально-гуманитарная направленность	Школьный, муниципальный	Замдиректора по ВР, учителя-предметники и классные руководители	https://iro73.ru/pedagogam/konkursy/uchenik-goda/
16.	Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» - Областной слет обучающихся «Школа безопасности»	14-18 лет	Август-сентябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №2»	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, замдиректора по соцвопросам, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
17.	Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	14-17 лет	Август-сентябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html

				«Планета»				Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html https://duc-planeta.ru/index.php/konkursy-293
18.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	15-18 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6» (совместно с МБУ ДО «Центр детского творчества № 5»)	художественная направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Руководитель школьной вокальной студии «Гармония» Лампеева Ю.А15	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
19.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования	туристско-краеведческая направленность	Школьный, муниципальный Подготовка участников в	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/regional-contest/regolimpkraeved.php

				администрации города Ульяновска		рамках ДОП.		
20.	Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	14-18 лет	сентябрь - ноябрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-педагогическая направленность	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/regional-contest/regolimprodyaz.php
21.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областной этнографический фестиваль обучающихся	15-17 лет	Сентябрь - октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №1»	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по ВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
22.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации	15-17 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска	Художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «ДЮТ «Виват» (ЦДТ №6)	Руководитель школьной театральной студии «Успех» Мякушина Н.Н.	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html

	общественных проектов Приволжского федерального округа							Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
23.	Всесибирская олимпиада школьников	15-18 лет	сентябрь 2024 года - февраль 2025 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	техническая, естественно-научная направленности	Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/vsesibul.php
24.	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	14-17 лет	сентябрь 2024 года - январь 2025 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Управление образование администрации города Ульяновска	техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/vysshiy-pilotazh.php
25.	Региональный хакатон по программированию для обучающихся общеобразовательных организаций	15-17 лет	октябрь 2024	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации	Техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://www.ulsu.ru/ru/sveden/structure/peoca14j-kne8-n327-kaw9-5pfoliizlz0w/

				им. Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительного образования				https://vk.com/dnk_ulsu
26.	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова	15-18 лет	октябрь - ноябрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР, педагоги-психологи и классные руководители	https://www.ulpsu.ru/school-university/ppolymp/
27.	Областной правовой турнир для детей и молодёжи «Ювеналия»	15-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по соцвопросам, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
28.	Региональный этап Российской психолого-педагогической	14-17 лет	ноябрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в	социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках	Замдиректора по соцвопросам,	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-

	олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского			Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова»		образовательных программ и внеурочной деятельности	педагоги-психологи, классные руководители	konkursy/olimpush.php
29.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	15-18 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации города Ульяновска	Социально-педагогическая направленность	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	
30.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я - гражданин»	15-17 лет	ноябрь 2024 года - март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-гуманитарная направленность	Подготовка участников в рамках ДОП(МБУ ДО «Центр детского творчества №5»)	Советник директора по ВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html

31.	Научно-практическая конференция учащихся «Марс-ИТ»	15-17 лет	Декабрь 2024 – март 2025 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» Научно-производственное объединение «Марс» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Техническая направленность	Подготовка участников в рамках внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/npkmars-it.php https://vk.com/mars_it_v?ysclid=lzcec4n4zy949401744 http://www.npomars.com/ru/
32.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	15-16 лет	Декабрь 2024 -июнь 2025 года	Министерство просвещения т воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР, учителя-предметники и классные руководители	https://www.moscow73.ru/dey/vsd/vsd11/
33.	Областной фестиваль театрального творчества	15-17 лет	январь-февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания	Художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДОП	Руководитель школьной театральной	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/

	«Мастер+ученик»			Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»			студией «Успех» Мякушина Н.Н.	u/events/concurses/;http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html
34.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	январь-февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	
35.	Интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	январь-март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-педагогическая направленность	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/;http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html

36.	Региональный этап конкурса «Лучший военно-патриотический клуб Приволжского федерального округа» в рамках общественного проекта ПФО «Герои Отечества»	15-18 лет	январь-апрель 2025 года	Министерство просвещения т воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	патриотическое воспитание, гражданское воспитание	Подготовка участников в рамках ДООП: «Ратники» (ЦДТ №2)	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	
37.	Всероссийский слёт юных туристов: - зимний областной туристский слёт обучающихся, - летний областной туристский слёт обучающихся	15-17 лет	январь- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска	Туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
38.	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Управление и программирование БПЛА»	15-17 лет	Февраль - март 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://kvantorium73.ru/

39.	Региональный этап Всероссийских соревнований по спортивному туризму	15-17 лет	март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	туристско-краеведческая направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Туризм и спортивное ориентирование»(ЦДТ совместно с МБОУ СШ № 57)	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
40.	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	15-17 лет	Март-апрель 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Звонкие голоса», «Эстрадный вокал», «Вокальное творчество», «Народный вокал», «Русский фольклор» (ЦДТ №№5,6)	Руководитель школьной вокальной студией «Гармония» Лампеева Ю.А.	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
41.	Всероссийские спортивные	15-18 лет	март – май 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования»	физкультурно-спортивная	Школьный, муниципальны	Замдиректора по УВР,	https://iro73.ru/fks/

	соревнования школьников «Президентские состязания»			Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №4»	направленность	й	учителя-предметники и классные руководители	
42.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	15-18 лет	март – май 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №1»	физкультурно-спортивная направленность	Школьный, муниципальный	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://iro73.ru/fks/
43.	Конкурс театрального творчества среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Ульяновской области «Листая страницы истории Симбирско-Ульяновского края»	15-17 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	ОГАУ «Институт развития образования»	Художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «ДЮТ «Виват» (ЦДТ №6)	Руководитель школьной театральной студии «Успех» № Мякушина Н.Н.	https://iro73.ru/pedagogam/konkursy/
44.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	15-18 лет	Сентябрь - октябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР, советник по ВР, учителя-предметники и классные руководители	
45.	Областной конкурс «Волонтёр»	15-18 лет	Сентябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	социально-гуманитарная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Школа	Замдиректора по ВР, советник по ВР	

						вожатых» (ЦДТ №1)	учителя-предметники и классные руководители	
46.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Январь 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная негосударственная образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Социально-педагогическая направленность	Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР, учителя-предметники, руководитель школьного музея	
47.	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	15-17 лет	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6»	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР, советник по ВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
48.	Региональный этап Международного конкурса -фестиваля декоративно-	15-17 лет	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: - «Дизайн и	Замдиректора по ВР, учителя-предметники	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/

	прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»					декор»; - «Флюид Арт»; - «Флористика и фитодизайн»; «Биодизайн»; - «Лаборатория дизайна для детей с ОВЗ»; «Художественная резьба по дереву (Новые места 2020)»; - «Резьба по дереву (Новые места 2020)»; - «Основы деревообработки и для детей с ОВЗ»; - «Основы обработки древесины – 2» (ДЮЦ №3)	и классные руководители	es/;http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html
49.	Региональная научно-практическая конференция обучающихся «Наука. Технологии. Будущее	15-17 лет	Январь-февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная направленности	Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	Конкурсные мероприятия, олимпиады и соревнования для детей (gmc73.ru)

50.	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2025»	14-18 лет	февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Экотуризм», «Экомониторинг», «Экопроектирование», «Современные агротехнологии» (ДЭБЦ)	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
51.	Турнир по хоккею «Алые паруса» среди команд муниципальных образований Ульяновской области	15 - 17 лет	Февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Физкультурно-оздоровительный комплекс «Лидер», Управление образование администрации города Ульяновска	Физкультурно-спортивная направленность	Муниципальный (отборочный) Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/hockeyap.php

52.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	15-17 лет	Апрель 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Камертон. Народное пение»; «Ступени к мастерству»; «Искусство эстрадного вокала»; «Музыка. Движение. Танец»; «От ритмики к танцу»; «Дизайн и декор»; «Компьютерная грамотность» (ДЮЦ№3)	Замдиректора по УВР, советник по ВР, учителя-предметники и классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
53.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	15-18 лет	Апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское» Управление образование	Художественная направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР, учителя-предметники и классные руководители	https://iro73.ru/pedagogam/osnovyi/vestnikdobra/

				администрации города Ульяновска				
54.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	15-17 лет	апрель-ноябрь 2025	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественно-научная направленность	Заочный, очный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР, учителя-предметники и классные руководители	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/chrkr.php
55.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	15-18 лет	апрель 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)	патриотическое воспитание, гражданское воспитание	Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	
56.	Региональный конкурс мордовской культуры «СияньБаягинеть» («Серебряные	15 -17 лет	апрель 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Социально-педагогическая направленность	Муниципальный Подготовка участников в	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные	https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/erz/

	колокольчики»)			Управление образования администрации города Ульяновска		рамках ДОП	руководители	
57.	Конкурс исследовательских и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	15 лет	апрель 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования» Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	духовно-нравственное воспитание	Муниципальный, региональный	Замдиректора по ВР, учителя-предметники и классные руководители	https://iro73.ru/pedagogam/konkursy/ https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1633.html
58.	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Сеспел в наших сердцах» (Новая волна)	11-16 лет	май-октябрь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска	Художественная направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДООП: «Родничок» (ДЭБЦ)	Замдиректора по УВР, учителя-предметники и классные руководители	https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/chu/