

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №79

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета	СОГЛАСОВАН на заседании Совета гимназии	СОГЛАСОВАН на заседании Совета старшекласников	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79
Протокол №1 от 29.08.2024	Протокол №1 от 29.08.2024	Протокол №1 от 29.08.2024	№179 от 29.08.2024

Т. В. Чернова

подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(начальное общее образование)

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназия №79

на 2024– 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ «Календарный план воспитательной работы.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ «Муниципальный перечень конкурсных мероприятий для участия учащихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 на 2024/2025 учебный год	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (НОО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия №79 (далее Гимназия) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами (далее–приказы):

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Этический кодекс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №79 (утвержден приказом №272/1 от 20.11.2024 г.)

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаимопомощие, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укреплении психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ гимназия №79 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цели воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79:

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №79:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ гимназия №79 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия–развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине–России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины–России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни, людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад гимназии №79

Гимназия № 79 была введена в строй 01 сентября 1992 года как начальная школа с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла, в 2001 году ей был присвоен статус гимназии.

История школы

1992 год - год создания.

2001 год - год присвоения статуса гимназии.

2002 год - присвоен статус областного научно-методического центра по распространению передового педагогического опыта.

2005 год - поощрение Министерством образования и науки Российской Федерации компьютерной дизайн-студией за высокие результаты по программе «Одаренные дети».

2009 год - внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

2011, 2012 гг. - победитель областного конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в номинациях: «Одаренные дети», «Школа – эффективная информационная среда»; победитель муниципального конкурса на получение статуса «Базовая школа».

2013 год - лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России».

2014, 2015, 2016 гг. - победитель Всероссийского конкурса методических разработок «Золотой фонд Российского образования», диплом II степени Международной выставки-ярмарки инновационных проектов, серебряный сертификат соответствия «Системы добровольной сертификации информационных технологий».

2017 год - победитель национального рейтинга «ТОП-500 Лучшие школы России».

Гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся

2018 год - присвоен статус региональной инновационной площадки - областного научно-методического центра; поощрение денежной премией Губернатора Ульяновской области в размере 1 000 000 рублей за высокие образовательные результаты.

2019 год - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация 2019» в рамках I-го, III-го Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (г. Санкт-Петербург);

- член Невской Образовательной Ассамблеи (г. Санкт-Петербург);

- победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»;

- пилот проекта ВОЗ «Укрепление здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности»;

- опорная (пилот) школа Центрального банка России;

- по итогам Портала 1000 школ. рф I Всероссийского ежегодного смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2019» МБОУ гимназия №79 города Ульяновска вошла в число лауреатов-победителей с достойным результатом 561,94 баллов (15 место в РФ),

- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2020 год

- Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Лучшие 1000 школ - 2020" с достойным результатом 888.88 баллов (2 место в РФ!);

- получила статус - региональная инновационная стажировочная площадка;

- базовое общеобразовательное учреждение по научно-методической работе по направлению "Инновационный менеджмент в образовании (программы развития, инновационные структуры управления, современные системы оценки качества образования)";

- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2021 год

- получен статус "Школа - участница Школьной Лиги РОСНАНО";

- включена в федеральный реестр "100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ" системы добровольной сертификации с определением: соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг, включая ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) по показателям доступности и качества образования;

организация обладает высокой эффективностью, вносит заметный вклад в развитие отрасли основного общего образования, имеет высокий уровень компетенции, подтвержденный многолетней профессиональной практикой, хорошую деловую репутацию, высококвалифицированный менеджмент и педагогический состав.

- победитель всероссийского конкурса «Здоровые города России» (третье место в номинации «Лучший программа/проект по здоровому питанию»);
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Учитель года -2021" (Учитель физики и математики Опойцев А.В. занял 1 место в городском конкурсе и 2 место в региональном конкурсе);
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Самый классный классный - 2021" (Классный руководитель 4 класса А Чабанова Т.А. заняла 1 место в городском конкурсе);
- лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация 2021» в рамках I -го , III- го Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» (г. Санкт-Петербург);
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП 25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2022 год

- гимназия вошла в федеральный список организаций Ульяновской области, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.01.2022 № 73-иогв-01/53 исх);
- гимназия вошла в рейтинг "Топ-500 лучших школ России". Рейтинг составлен Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ. В перечень вошли 500 лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2021-2022 учебном году;
- получен "Золотой сертификат" соответствия №53043 СТП.ССИТ.17.20 Системы добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ", который удостоверяет качество работы учреждения общего образования;
- победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Ученик года -2022" (ученик 11 класса А технологического профиля Ефремов Артем занял 1 место в городском конкурсе);
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП-25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

2023 год

- гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования» (г. Санкт-Петербург, 2023 год, по итогам достижений 2022 года);
- гимназия в рейтинге ТОП-500 образовательных учреждений всероссийского турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»;
- гимназия вошла в региональный рейтинг "ТОП-25 лучших школ Ульяновской области", обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года.
- гимназия № 79 внесена в реестр "Доска почета России - 2023 год" как учреждение, подтверждающее высокую значимость в системе образования страны. За активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения, в реестр внесена директор гимназии, Заслуженный учитель Российской Федерации, Чернова Татьяна Васильевна.

2024 год- гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2024" в номинации "Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания – 2024»

В соответствии с требованиями ФЗ-83 с 2012 года гимназия работает в новом организационно-правовом статусе-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Сегодня деятельность гимназии №79 осуществляется в соответствии с комплексом стратегических задач, реализуемых в Ульяновской области, направленных на достижение высоких результатов в обучении и воспитании через внедрение эффективных механизмов обновления качества образования. Она направлена на интеграцию воспитания и обучения, обеспечение современных условий получения образования, расширение профильного образования, обновление содержания, форм и методов обучения, поддержку опережающего развития областей потенциального лидерства, формирование в школе высокотехнологической среды для преподавания и управления.

Важным направлением деятельности гимназии является развитие кадрового потенциала. Используются механизмы мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному дополнительному профессиональному образованию. В основе обновленной кадровой политики гимназии лежит сформированная внутренняя система совершенствования профессиональных навыков педагогов, включающая проведение семинаров, мастер-классов, сопровождение молодых специалистов, наставничество по вопросам внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обучение лидерству.

Ведется работа над созданием инновационного образовательного пространства в форме сообщества независимой информационно-педагогической среды, открытых и доверительных отношений для общения учителей-практиков.

В гимназии созданы все условия для успешной социализации, самореализации обучающихся, проявления и развития их инновационного потенциала. В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметных областей на ступени среднего общего образования введено профильное обучение по гуманитарному, социально-экономическому, универсальному профилям. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в гимназии организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности обучающихся:

духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы гимназии являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а так же их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавание учебных дисциплин учителями гимназии осуществляется с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные(обязательные)модули:

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «Мамины сыночки, папины дочки». Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать много интересного о каждом ребёнке, об интересах, их симпатиях, «День рождения класса». Дело, организованное одной из групп одноклассников(5-7человек). Это может быть викторина,

спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, проект «Каникулы в гимназии». Включает цикл интеллектуально–развлекательных, театрально–игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в гимназии» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

— Создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

— Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— Составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Уголок класса», «Портфолио класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— Работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение(делегирование)ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным время проведением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, проведение Совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Одной из важнейших задач гимназии является формирование человека культуры мира без потери своих национальных корней.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ гимназия №79определенодуховно-нравственное развитие личности. В связи с этим большое внимание уделяется музейными библиотечным урокам. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины,

ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально-значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность музея истории гимназии сотрудничество с музеями и библиотеками города.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— Интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией—инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

— организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-суди др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных

взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. Инициирование и поддержка исследовательской

деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики); Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениями опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

Ведущая цель со временного урока – познание мира. Стратегические цели урока:

- 1) содействие освоению учащимися субъективной позиции;
- 2) оказание ученику необходимой психологической поддержки;
- 3) обеспечение развития личности ученика.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителями его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Исходя из цели и задач Программы воспитания на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

– Вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– Формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков:

«Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Школа развития речи», «Занимательный русский язык».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к

культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная иголочка», «Хор», «Школа вокального мастерства».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Язык и культура татарского языка», «Основы православной культуры», «Социокультурные истоки», «Психология общения», с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», для учеников 1-4 классов внеурочные занятия по социальной активности «Орлята России».

Оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Шахматы», Спортивная гимнастика», «Азбука здоровья»,

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

— **Попечительский Совет, Совет гимназии и общешкольный родительский комитет,** участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс:

— **классные родительские собрания (1-4 классы),** в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

— **семейные клубы,** предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

— **Совет профилактики, беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости)** целью оказания помощи родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов:

— **Родительские гостиные,** на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

— **Общешкольные родительские собрания,** происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— **Родительский всеобуч,** на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— **Социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

— **Работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;

— **участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;**

— **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

— наблюдение,

— индивидуальная беседа,

— тестирование,

— анкетирование,

— анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Смысл ученического самоуправления гимназии заключается не в управлении одних учащихся другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, в формировании навыка управления собой, своей жизнью в коллективе и детском коллективе гимназии

в

целом.

Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их и нести за них ответственность. Эти умения и навыки служат учащимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии.

Ученическое самоуправление:

- обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы;

- создает условия для профессионального самоопределения детей;

- предоставляет и защищает интересы отдельных гимназистов и педагогов, ученических групп;

- предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;

- способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Самоуправление в гимназии строится на следующих принципах:

- добровольности и равноправия всех членов самоуправления.

- приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.

- сотрудничества с другими молодежными коллективами, разделяющими его цели и задачи.

- уважения к интересам и мнению каждого члена самоуправления.

- коллегиальности принятия решений.

- взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.

- свободы дискуссий, гласность работы самоуправления.

Органы самоуправления гимназии

Высшим органом самоуправления является ученическая конференция, которая проводится не реже одного раза в течение учебного года. К полномочиям конференции относятся:

- избрание ученического Совета гимназии;
- утверждение плана работы на год;
- подведение итогов работы организации;
- обсуждение важнейших вопросов жизнедеятельности организации «Звездный городок».

Органом ученического самоуправления в период между конференциями является ученический Совет гимназии, который заседает один раз в месяц. Он является исполнительным органом, активно содействует становлению и развитию самоуправления. Выборы в Совет проходят на демократической основе: при тайном голосовании, предвыборная кампания затрагивает всех учащихся. Из членов Совета выбирается председатель и его заместители. В Совет избираются наиболее активные учащиеся, обладающие лидерскими качествами, а также командиры классов.

Гласность работы Совета обеспечивает пресс-центр на линейках, через газету «Страна Гимназия», радио «Свой голос», медиастудия гимназии, а также через информацию на стендах, официальном сайте, в социальных сетях, на телевизионном табло.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн Курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Задача сохранения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории гимназии, города – важнейший приоритет воспитательной системы гимназии №79. Механизмами усиления потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Проект благоустройства окружающего гимназию социума. Благоустройство территорий, прилегающих к памятнику «Подвиг Матери», памятник генералу Карбышеву, аллеи Материнской Славы, проект «Визит внимания» (помощь и чествование ветеранов в дни памятных дат), акция «Письма победы»
- Благотворительные проекты. Проект «Рождественский сувенир» (помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации или воспитанникам детских домов), «Лапа помощи» (помощь животным, находящимся в приютах).
- «Уроки успеха». Дискуссионная площадка, на которую приглашаются представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», флешмоб, приуроченный ко дню Победы.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии. «День знаний», «День выборов», «День пожилого человека», смотр строя и песни, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Рождество», «День восьмого марта», «Посвящение в гимназисты». - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты») - церемонии награждения (по итогам триместра и года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. «Линейки успеха», торжественное награждение на праздничном концерте, посвящённом Дню гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Коллективный анализ ключевых дел

Этот этап очень значим как для воспитания гимназистов, так и для формирования педагогического коллектива, ориентированного на воспитание.

Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении

Формы анализа ключевого дела

Разговор по кругу, Свободный микрофон, Свободный разговор и т.д.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия.»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: В рекреации второго этажа оформлена галерея художественных полотен русских художников.

Мероприятия: Коллекцию картин учителя используют на уроках краеведения, истории.

1. В гимназии действует комплексно-краеведческий музей, экспонаты которого представляют реальную историческую ценность.

Мероприятия: экспонаты и документы музея используются в урочной и внеурочной деятельности.

В гимназии реализуются проекты «Театральное Приволжье»

2. Мероприятия: работа обучающихся с документами, материалами, выставки творческих работ учеников.

4. В гимназии созданы пространства, оформленные государственной символикой, символами гимназии.

Мероприятия: поднятие государственного флага, исполнение гимна.

7. Оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

8. Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация и т.д.

9. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своим и детьми.

10. Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия: оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и др.).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность.»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума .

Организация службы медиации/примирения.

Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический

кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;
мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов, внеурочной деятельности;
мероприятия по формированию правовых знаний;
психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика):
профилактические акции; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутри школьном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство.»

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а так же возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения гимназия расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназией заключены договоры о сотрудничестве:

1. Детский эколого-биологический центр
2. Детский оздоровительно-образовательный центр «Орион»
3. МБУ «Детский центр творчества №5»
4. МБУ Центр детского технического творчества №1
5. Детско-юношеская спортивная школа «Атлет»

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Воспитательный потенциал детских общественных организаций реализуется следующим образом:

На вне школьном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МБОУ гимназии №79 созданы следующие детские общественные объединения:

1. Отряд «Юнармеец» – участие в патриотических мероприятиях.
2. Отряд юных инспекторов дорожного движения – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими гимназистами, патрулирование на перекрестках в микрорайоне гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).
3. Дружина юных пожарных – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.
4. Гимназисты-участники российского движения школьников Движение первых
5. На базе гимназии создана площадка всероссийского проекта «Большая перемена»

Ученическое самоуправление координирует деятельность детских общественных объединений.

Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает редколлегия групп классов в соцсетях, школьной газеты «Страна-гимназия», главная цель которых – информирование о важных, интересных событиях в гимназии, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения

и сотрудничества,

поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы школы и классов в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- группа гимназии в социальных сетях, группы отдельных классов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Школьный лагерь»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется через включение обучающихся в спортивно-оздоровительную, общекультурную и духовно-нравственную деятельности посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую компетентности.

Модуль «Школьный лагерь» реализуется в МБОУ гимназия №79 по следующим направлениям:

1.Гражданскоевоспитание.Задачи:

-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы работы: викторины, тематические дни, акции.

2.Патриотическое воспитание. Задачи:

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формы работы: государственные праздники, Дни единых действий, Дни народных традиций и др. Акции, мероприятия, события

3. Духовное и нравственное воспитание. Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

Формы работы: тематические мероприятия, события, тематическая программа

4. Популяризация научных знаний. Задачи:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Формы работы: реализация программы «Умные каникулы», тематические дни (День Науки, День Роботов, Фестивали технического творчества и т.д.), общелагерные и отрядные мероприятия технической и естественно-научной направленности.

5. Физическое воспитание и укрепление здоровья. Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Формы работы: соревнования, эстафеты, акции, тематические дни

6. Экологическое воспитание. Задачи:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы работы: квесты, патрули, тематические дни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе трудится 67 педагогических работников, из которых 29 имеют высшую категорию, 20-первую категорию, 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 учителя – «Отличник

народного просвещения Российской Федерации», 1 учитель – «Почетный работник общего образования РФ», 20 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В школе 40 классов-комплектов, в которых работают 40 классных руководителей.

В начальной школе 15 класс-комплектов, 15 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель директора по социальной работе и безопасности

Советник директора по воспитательной работе

Педагог-организатор

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ гимназия №79, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе

Положение о дежурстве

Положение о методическом объединении

Положение о внутри школьном контроле

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о родительском комитете

Положение о дежурстве

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В начальном блоке МБОУ гимназия №79 всего 460 обучающихся. Из них 7 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио—деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности,

определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным **методом** анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие—это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями и с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

СПРАВКА

по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ гимназия №79 за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

Исполнитель: заместитель директора по социальной работе Киселева С.В.

Дата составления: 15.06.2024

Целью воспитательной работы МБОУ гимназия №79 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач:**

— реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка ученического самоуправления-как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для гимназистов экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы по активизации профессионального самоопределения гимназистов;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями гимназистов, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития гимназистов.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии.

В гимназии сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-4 классов строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Результаты реализации модуля «Классное руководство»

Участие обучающихся 1-4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы
-------	----------------------	--------	--------

1.	Церемония поднятия государственного флага и Исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	1-4 классы
2.	Реализация курса внеурочной Деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	1-4 классы
3.	День знаний	Основные школьные дела	1-4 классы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	1-4 классы
5.	Чемпионат по интеллектуальным Играм «Что? Где? Когда?»	Классное руководство	3-4 классы
6.	Международный день пожилых людей Выставка рисунков	Классное руководство Организация предметно-Эстетической среды	1-4 классы
7.	Международный день музыки (музыкальные перемены)	Основные школьные дела	1-3 классы
8.	День учителя Акция «Спасибо, учитель»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
9.	День школьника	Классное руководство	3-4 классы
10.	Акция «Внимание, дети!» Конкурс плакатов «Внимание, дети!»	Классное руководство Организация предметно-Эстетической среды	1-4 классы
11.	День отца	Основные школьные дела	1-4 классы
12.	Выставка фотографий «Один в один»	Классное Руководство Организация предметно-Эстетической среды	1-4 классы
13.	Классные часы: «Что читаем?»	Школьный урок	1-4 классы
14.	Видеозстафета «Книжное ралли»	Классное руководство	1-4 классы
15.	День правового просвещения	Классное руководство	1-4 классы
16.	День волонтера	Классное руководство	1-4 классы
17.	Классные часы «В единстве наша сила»	Классное руководство	1-4 классы
18.	День инвалида	Классное руководство	1-4 классы

19.	День народного единства	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
20.	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	1-4 классы
21.	День матери	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
22.	Посвящение в гимназисты	Основные школьные дела	1 классы
23.	Уроки качества	Школьный урок	1-4 классы
24.	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	1-4 классы
25.	Новогодние представления	Основные школьные дела	1-4 классы
26.	Конкурс игрушек-гигантов	Классное руководство Организация предметно-Эстетической среды	1-4 классы
27.	Мероприятия, посвящённые памятным датам России	Основные школьные дела	1-4 классы
28.	Участие во всероссийской акции «Марш Победы»	Основные школьные дела	2-4 классы
29.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	1-4 классы
30.	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые Воссоединению Крыма с России	Основные школьные дела	1-4 классы
31.	Участие в акции «Окна победы»	Основные школьные дела	1-4 классы
32.	Участие во флешмобе «Катюша», посвящённом 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	Основные школьные дела	1-4 классы

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-4 классах ведётся по следующим направлениям:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне начального звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков:

«Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Чтение с увлечением. Английский язык».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор», «Школа вокального мастерства», кружок «Волшебная иголочка»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Язык и культура татарского народа», «Социокультурные истоки», «Психология общения».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: в гимназии успешно функционируют спортивные секции «ОФП», «Шахматы», «Спортивная акробатика», «Партерная гимнастика», «Азбука здоровья».

За истекший период в гимназии был реализован проект «Успех каждого ребёнка», в 2023-2024 учебном году в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в гимназии реализовались программы социально-гуманитарной и художественной направленности. В гимназии работают театральная студия, оркестр народных инструментов. Все это, безусловно, способствовало эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а так же сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году успешно в гимназии были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России».

Хочется отметить, что данные курсы реализуются классными руководителями и в полном объеме. В течение учебного года заместителями директора по УВР были посещены все занятия по курсу «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Орлята России»

Реализация модуля «Работа с родителями».

В течение года было проведено 8 классных собраний в каждом классном коллективе, 10 общешкольных собраний. Тематика классных собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим обязанностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика деструктивного поведения среди подростков».

«Профилактика ДТП. Безопасность детей».

«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Занятость во второй половине дня».

«Безопасность обучающихся в сети Интернет».

Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики:

-старший инспектор ОПДНОУУП и ПДНО МВД России по Заволжскому району г. Ульяновска.

- представители ГУЗ ЦГКБ

-сотрудники ГИБДД.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 80 % в начальной школе.

Представители родительской общественности МБОУ гимназии №79 стали участниками городских и региональных общешкольных собраний.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

Реализация модуля «Самоуправление», модуля «Детские общественные организации».

В 2023-2024 учебном году в рамках самоуправления работали детские объединения РДШ, клуб «Патриот», тимуровский отряд «Экипаж», «Юнармия», совет музея, ЮИД, Волонтерский отряд, отряд «Эколята», представители « Движения Первых»

Советником по воспитанию при участии представителей ученического самоуправления были подготовлены и проведены гимназические мероприятия согласно плану воспитательной работы и календарю памятных дат. Стоит отметить, мероприятия в данном модуле реализованы 100%

Реализация модуля «Профориентация».

В гимназии реализуется программа профориентационной работы с учащимися «Твой выбор». С целью реализации данной программы классными руководителями был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2023-2024 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

В 2023-2024 учебном году в гимназии осуществлялась единая программа Профминимума основного уровня, которая предусматривала 9 часов урочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты», 12 часов практико-ориентированного модуля, 2 часа работы с родителями, 3 часа дополнительного образования. Стоит отметить, что многие классные руководители успешно реализовали практико-ориентированный модуль. За истекший период гимназисты стали участниками дней открытых дверей УлГУ, УЛГТУ, УГПУ, фармколледжа, медколледжа, колледжа экономики и права, авиационного колледжа, посетили хладокомбинат «Морозко», музей Сбербанка, побывали на тематических встречах с представителями ВУЗов города в Штабе Единая Россия.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках данного направления в гимназии реализуется программа «Здоровье». Вся деятельность, осуществляемая в гимназии, направлена на создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья гимназистов в гимназии осуществляется работа социально-психологической службы, работает Совет профилактики, работают объединения дополнительного образования спортивной направленности в рамках ФГОС.

В рамках данного направления были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья».
- Участие в Фестивале «Тропа здоровья».
- Мероприятия в рамках Дня семейного общения.
- Мероприятия в рамках месяца здорового образа жизни.
- Мероприятия в рамках «Спортивной субботы».

В течение года велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Согласно плану в гимназии были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности». Ежедневно в гимназии с обучающимися 1-4 классов проводились «Минутки безопасности».

В гимназии была организована работа родительского патруля. Ежедневно родительский патруль нес дежурство на перекрестке проспекта Ленинского Комсомола и улицы Карбышева.

В гимназии организована работа ЮИД.

В гимназии были организованы и проведены родительские собрания с включением вопроса дорожной безопасности.

Традиционно в гимназии были организованы мероприятия в рамках Единых дней безопасности

по следующим темам:

- ✓ «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений, антиобщественную деятельность. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»
- ✓ «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотинсодержащих изделий и токсических веществ»
- ✓ «Профилактика травмирования, обморожения, заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний».
- «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период».
- ✓ «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях».
- ✓ Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах».
- ✓ «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», «Формирование навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- ✓ «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних .Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».
- ✓ «Безопасность жизни и здоровья детей в быту. Предотвращение трагедий, связанных с гибелью и травмированием детей, в результате выпадений из окон многоквартирных домов, а также с высоты заброшенных зданий».

Реализация модуля «Социальное партнёрство»

В течение года в гимназии был успешно реализован межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников». В рамках проекта были организованы выезды классных коллективов в города России.

Обучающиеся гимназии посетили музеи и выставочные залы города Ульяновска, Драматический театр, Молодёжный театр.

С1.09.2024 гимназии заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:

1. Школа -интернат № 88 «Улыбка»
2. ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
3. АНО «Цивилизация»
4. МБУ дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа «Атлет»
5. ОГБУ «Специализированная спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике»
6. ГУО «Средняя школа №70 г. Минска имени Я ,Н. Гуртьева»
7. МБУ ФОСЦ «Орион»

Реализация модуля «Школьные медиа»

В гимназии в года была организована работа гимназического актива, активно работающего в социальных сетях.

Работа гимназического методического объединения классных руководителей

Гимназическое методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работает над темой «Реализация воспитательной работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Проведено 4 заседания согласно плану работы.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2023-2024 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90%. Причины невыполнения на 100% объективные.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей

программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимала активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».
5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
3. Продолжить работу по профориентации гимназистов.
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования в гимназии через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.
6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.
7. Развивать работу гимназических медиа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №79

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания
(НОО)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(начальное общее образование)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
гимназия №79

2024 –2025г.г.

Уровень начального общего образования(1-4классы)			
2024год–Год семьи в России 2018-2027год–Десятилетие детства в РФ 2025 год- год Семьи, а также год мира и борьбы с нацизмом.			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Согласно индивидуальным планам Работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Орлята России	1-4	1	Классный руководитель
Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности и плану кружков			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями–предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах,	1-4	В течение года	Классные руководители

Антитеррористическо й защищённости			
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
Участие класса в Рейтинг- Конкурсе «Самый лучший класс»	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	1-4	Октябрь апрель	Классные руководители
День знаний	1-4	02.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Практическое занятие «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности: просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» с последующим обсуждением (1- 2классы)	1-2	8.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности: Брейн-ринг «Грамотеи»	3-4	8.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» «Вместе Ярче»	1-4	01.10-10.10	Классные руководители
День отца в России. Классный час и изготовление открыток к празднику	1-4	октябрь	Классные руководители

День народного единства: Классный час «В единстве наша сила»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Классные руководители
День матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику	1-4	ноябрь	Классные руководители
30летсоДняутвержденияго сударственного герба Российской Федерации: -патриотический час «История герба России»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы –история России».	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества: Снятия блокады Ленинграда (1944год). Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Юным героям Сталинградской битвы посвящается...»	1-4	февраль	Классные руководители
День российской науки: классный час	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час: День защитника Отечества	1 – 4	февраль	Классные руководители
Единый классный час: Воссоединения Крыма и России	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час «День Победы» К 80-тилетию Победы в Великой отечественной войне2	1-4	май	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	май	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

Ключевые общегимназические дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Торжественные мероприятия в образовательных организациях, приуроченные к началу учебного года «День знаний»	1-4	02.09	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные Руководители, зам. директора по ИКТ
Участие в фестивале «Открыты для открытий»	1-4	01.09 – 02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День родного края	1-4	15 сентября	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
Спортивная суббота «Мама, папа, я-спортивная семья»	1-4	Сентябрь	Классные Руководители Учителя физической культуры
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни». Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях.	1-4	03.09	Классные руководители, советник по воспитанию

Уроки наставничества в образовательных организациях в формате «дети учат детей» Библиотечные уроки	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая, библиотекарь
Единый урок безопасности	1 – 4	10.09	Классные руководители
Акция «Юный пешеход»	1-4	сентябрь	Классный руководитель, отряд ЮИД
Участие в региональном Форуме детских инициатив «Будущее за нами!». Ульяновская область	1 – 4	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
Участие во Всероссийском массовом соревновании по бегу «Кросс нации»	1 – 4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»	1 – 4	25 сентября – 08 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Экологическая акция «Спаси дерево»(сбор макулатуры)	1-4	Сентябрь-апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей(изготовление открыток)	1-4	октябрь	Классные руководители
Всемирный день таблицы умножения (Математические перемены)	3-4	Первая неделя октября	Учителя математики, самоуправление
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Конкурс Открытка любимому педагогу	1-4	Первая неделя октября	Классные Руководители Советник по воспитанию
День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...»	1-4	Первая неделя октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	1-2	октябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Всероссийский день гимназиста. Посвящение в гимназисты.	1	2 половина октября	Зам. директора по ВР

Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» (Готовим с папой, Поём с папой, Мастерим с папой, Спорт с папой и т.д).Конкурс Фотографий	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию Классные руководители
Посвящение в Орлята России	1-4	октябрь	Советник по ВР Классные руководители
Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	1-4	23 – 28 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: Конкурс «Подари книге закладку» «Экскурсия в библиотеку»	1-4	Последняя неделя октября	Зав библиотекой Классные руководители
Участие в областном этнографическом фестивале обучающихся	1 – 4	Октябрь – ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурсные мероприятия, посвященные Дню народного единства: «В единстве наша сила»	1-4	2 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества в образовательных организациях	1-4	8 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители

Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери(концерты, выставки, конкурсы)	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Осенняя Неделя психологии в гимназии День правовой помощи детям	1 – 4	18-23 ноября	Психологи, классные руководители
Неделя материнской славы. Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»	1 – 4	18-23 ноября	Классные руководители
Синичкин день: экологический праздник, акция	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в организации и проведении в гимназии Всероссийского экологического диктанта	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтера)России	1-4	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Уроки мужества «Герои нашего времени» Работа Поста № 1 в образовательных организациях	1 – 4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1 – 4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Конкурс мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР советник по воспитанию Классные руководители
Новогодний переполох. Резиденция Деда Мороза. Конкурсные мероприятия «В мастерской у Деда Мороза»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР старший вожатый Классные руководители
Прощание с Букварём	1	январь	Зам. директора по ВР старший вожатый
Спортивные мероприятия «В здоровом теле—здоровый дух!»	1-4	январь	Учителя физической культуры Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда(1944год).	1-4	январь	Классные руководители, библиотекари
Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки»	1-4	январь	самоуправление
Выставка поделок «Юный Самоделкин» ко Дню российской науки.	1-4	январь	Зам. директора по ВР старший вожатый
Участие в мероприятиях недели открытий из истории Ульяновской области	1-4	13 – 20 января	Зам. директора по ВР старший вожатый Классные руководители

Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Хочу всё знать»	3 – 4	февраль-май	Зам. директора по ВР старший вожатый Классные руководители
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	1 – 4	3 февраля	Учителя физической культуры классные руководители
Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России»	1 – 4	10 февраля	Учителя физической культуры классные руководители
Тематические мероприятия к Международному дню родного языка	1 – 4	21 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в областной акции «Подарок защитнику Отечества»	1 – 4	23 февраля	Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Сталинградской битве «Мы помним тебя, Сталинград!»	3-4	февраль	Учитель истории Классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык – мой народ» к Международному дню родного языка	1-4	февраль	Библиотекари Классные руководители
Смотр строя и песни	2-4	февраль	Классные Руководители Учителя физической подготовки Учитель ОБЖ

Неделя науки	2-4	февраль	Зам. директора по ВР старший вожатый
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	1-4	март	Зам. директора по ВР старший вожатый
Участие в мероприятиях «Вам, Любимые!» (Международный женский день 8 Марта)	1-4	март	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности детей и молодёжи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег (Global MoneyWeek))	1-4	24 марта – 6 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Игра-викторина «По страницам любимых книг», «Путешествие в страну ЧИТАЙ-ка»	1-4	март	Зав. Библиотекой Классные руководители
Участие в областном экологическом празднике «День птиц»	4	1 апреля	Классные руководители
Месячник здорового образа жизни	1 – 4	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Космические перемены, посвящённая Дню космонавтики «Гагаринский урок»	1-4	апрель	Классные руководители

Тематические мероприятия ко Дню победы. Областной Смотр -конкурс строя и песни “Марш Победы	1 – 4	1 – 10 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	май	Рук. Отряда ЮИД
Конкурс рисунка «Земля–наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной»	1-4	май	Классные руководители
Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	1 – 4	18 мая	Классные Руководители Учителя физической культуры
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
Форум «Гордость школы»(чествование лучших обучающихся школы)	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
Уличный фестиваль «Лето, привет!», посвященный дню защиты детей	1-4	июнь	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки, музеев	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение года	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1 – 4	Октябрь–март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители

Субботники Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей	1 – 4	29 апреля – 4 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	Декабрь-май	Классные руководители
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение года	Зам. директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление тематических Фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение года	Учителя технологии
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета	1-4	сентябрь	Классный руководитель

Участие в фестивале семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель
Участие в областном родительском собрании	1 – 4	сентябрь	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети» Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность»	1 – 4	ноябрь	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Участие в областном родительском собрании	1 – 4	декабрь	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Участие в областном родительском собрании	1 – 4	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в областном родительском собрании	1 – 4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Информационно-просветительские мероприятия для детей и родителей	1 – 4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по У ВР
Классные родительские собрания(согласно плану)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководитель
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных Консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители
Участие в Дне открытых дверей	1-4	апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и Классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители

Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог -психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация актива класса, распределение поручений	2-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Орлята»	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители, отряд ЮИД
Участие в региональной профильной смене «Юные инспекторы движения»	4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
День правовой защиты	1-4	ноябрь	Старший вожатый
Участие во Всероссийском уроке безопасности	1-4	Ежемесячно (до 10 числа)	Классные руководители

Участие в региональной профилактической акции «Внимание – каникулы» по безопасности	1 – 4	25 декабря – 11 января	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в региональном веб-квесте по информационной безопасности (7-18 лет)	1 – 4	6 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник здорового образа жизни	1 – 4	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	1 – 4	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - Действия при обнаружении подозрительного предмета; - Действия при вооружённом нападении, при совершении Террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы(по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями(законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по социальной работе
Декада борьбы с вредными привычками	1-4	По плану	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	1 – 4	6,7 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посещение музейной экспозиции «Животные Великой Отечественной войны»	1 – 4	1 – 15 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация мероприятий на базе организаций-партнеров	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Центры детского творчества, Дворец творчества детей и молодежи: конкурсы, участие в мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Обзорные экскурсии по экспозициям мини зоосада и музея естественной истории ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоупрофессий» на портале «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации: «Играем в профессию» «Путешествие в мир профессий» «У меня растут года» «Труд в почете любой, мир профессий большой»	1 – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Реализация плана «Орлята России»	2-4	В течение года по плану	Советник директора по ВР
Участие в торжественной церемонии вступления в РДДМ «Движение первых»	1 – 4	8 октября	Советник директора по ВР
Участие в фестивале - конкурсе команд Движения «Если быть, то быть Первым!»	1 – 4	ноябрь	Советник директора по ВР
Участие в профильной смене социальной активности обучающихся начальной школы «Содружество Орлят»	3 – 4	ноябрь	Советник директора по ВР
Участие в областном слете ЮИД	1-4	ноябрь	Советник директора по ВР
Участие в мероприятиях РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
Участие в региональном фестивале детских и молодёжных общественных организаций Ульяновской области, приуроченного ко Дню детских объединений	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			

Выход в культурно-просветительские учреждения города	1-4	В течении года	Классные руководители
Гимназические медиа			
Выпуск ежемесячной газеты	3-4	В течении года	Пресс-центр лицея Классные руководители
Видео-фото съемка классных мероприятий	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в съемках видеороликов в рамках конкурсов, акций	1-4	В течении года	Классные руководители

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
конкурсных мероприятий для участия учащихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия
№79 на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	Этапы конкурсного мероприятия (школьный, муниципальный/ подготовка участников к РЭ и ЗЭ в рамках ДОП)	Ответственные за подготовку и проведение	Ссылка на официальный сайт организатора конкурсного мероприятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Конкурс учащихся начального общего образования «Симбирский эрудит» муниципальный этап	7-12 лет	Ноябрь-декабрь 2024	МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90»; МАОУ «Лицей №38», МБОУ «Гимназия №33»	естественно-научная, техническая, социально-гуманитарная направленности	муниципальный	Замдиректора по ВР. Классные руководители ; учителя-предметники	
2.	Интеллектуальный марафон для учащихся 4 классов по математике и русскому языку	10-12 лет	Апрель 2025	МБОУ СШ №52		муниципальный	Замдиректора по ВР. Классные руководители ; учителя-предметники	
3.	Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся города Ульяновска		Март 2025	МБОУ много-профильный лицей №11		муниципальный	Замдиректора по ВР. Классные руководители	

							; учителя-предметники	
4.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	7-10 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6» (совместно с МБУ ДО «Центр детского творчества № 5»)	художественная направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП.	Замдиректора по ВР. Руководитель школьного хора Лампеева Ю.А.	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
5.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко-2024»	7-10 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Экологический туризм», «Экомониторинг», «Экопроектирование», «Современные агротехнологии» (ДЭБЦ)	Замдиректора по ВР. Учителя-предметники естественно-научного цикла	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html

6.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	7-17 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска	Художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «ДЮТ «Виват» (ЦДТ №6)	Замдиректора по ВР. Руководитель школьной театральной студии «Успех» Мякушина Н.Н.	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
7.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	Март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ОГАУ «Институт развития образования» МБОУ «Гимназия №34»	естественно-научная направленность	Школьный, муниципальный	Замдиректора по ВР. Классные руководители ; учителя-предметники	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/ https://ulgimnaz34.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/konkursy/
8.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	7-10 лет	октябрь 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Альбомные истории», «Живопись родного края»,	Замдиректора по ВР. Руководитель студии ИЗО Сычева О.В.	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html

						«Мир в красках», «Рисование с нуля», «Мастерица», «Юный дизайнер» (ЦДТ)		Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
9.	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-10 лет	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6»	туристско-краеведческая направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР. Классные руководители ; учителя-предметники	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
10.	Региональный этап Международного конкурса -фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-10 лет	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: - «Дизайн и декор»; - «Флюид Арт»; - «Флористика и фитодизайн»; «Биодизайн»; - «Лаборатория	Замдиректора по ВР. Классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025:

						дизайна для детей с ОВЗ»; «Художественная резьба по дереву (Новые места 2020)»; - «Резьба по дереву (Новые места 2020)»; - «Основы деревообработки и для детей с ОВЗ»; - «Основы обработки древесины – 2» (ДЮЦ №3)		http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
11.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	4-10 лет	Апрель 2024 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	художественная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Камертон. Народное пение»; «Ступени к мастерству»; «Искусство эстрадного вокала»; «Музыка. Движение. Танец»; «От ритмики к танцу»; «Дизайн и декор»;	Замдиректора по ВР. Классные руководители	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html

						«Компьютерная грамотность» (ДЮЦ№3)		
12.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	6-10 лет	Апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское» Управление образование администрации города Ульяновска	Художественная направленность	Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР. Классные руководители ; учителя-предметники	https://iro73.ru/pedagogam/osnovyi/vestnikdobra/
13.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	7-10 лет	апрель-ноябрь 2025	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественно-научная направленность	Заочный, очный Подготовка участников в рамках ДОП	Замдиректора по ВР. Классные руководители ; учителя-предметники естественно – научного цикла	https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/chrkr.php
14.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-10 лет	апрель 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического	патриотическое воспитание, гражданское воспитание	Школьный, муниципальный Подготовка участников в	Замдиректора по ВР. Учителя истории, ОБЗР	

				воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)		рамках ДОП	,классные руководители	
15.	Конкурс исследовательских и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-10 лет	апрель 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования» Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	духовно-нравственное воспитание	Муниципальный, региональный	Замдиректора по ВР. Классные руководители ; учителя-предметники	https://iro73.ru/pedagogam/konkursy/ https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1633.html
16.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	6 – 17 лет	Июнь-сентябрь 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная, естественно-научная направленность	Подготовка участников в рамках ДООП: «Радуга» (ЦДТ №4)	Замдиректора по ВР. Классные руководители ; учителя-предметники	Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025:

								http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html
--	--	--	--	--	--	--	--	--

