

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 79

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБОУ гимназии № 79
«01» июля 2024 г.

Протокол № «1» от «01» июля
2024 г.

Председатель

Секретарь



СОГЛАСОВАНО

Управление образования
администрации города
Ульяновска

«_» _____ 2024г.

Начальник управления
образования администрации
города



С.И. Куликова

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 164/1
«01» июля 2024 г.

Директор

Б.В. Чернова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия № 79

на 2024 - 2029 годы

г. Ульяновск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 79</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444 «Об упорядочении деятельности совещательных и консультативных органов при Президенте Российской Федерации» • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн) • Указ Губернатора Ульяновской области от 17.08.2018 № 85 «О некоторых мерах по реализации национальных проектов и региональных инициатив в Ульяновской области» • Указ Губернатора Ульяновской области от 09.04.2019 № 24 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Ульяновской области и исполнительных органах государственной власти Ульяновской области» • Региональные проекты Ульяновской области по реализации Национального проекта «Образование»: <ul style="list-style-type: none"> Современная школа Успех каждого ребенка Цифровая образовательная среда Поддержка семей, имеющих детей Учитель будущего Социальная активность • Письмо Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 73-ИОГВ-01-ПО-01-01/933 от 03.06.2024 «Об участии в самодиагностике и разработке программы развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 79
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента

	воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Магистральные направления развития Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание • Здоровье • Творчество • Профорентация • Учитель. Школьная команда • Школьный климат • Образовательная среда <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной информационной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ульяновской области и Российской Федерации до 2029 года; 3. Формирование позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Гимназии в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	<p>Директор гимназии Чернова Т.В. Заместители директора по УВР Артеменко Т.А., Ауст О.В.,</p>

	<p>Основина В.А., Шишкарева Е.А. Заместитель директора по СР Киселева С.В. Заместитель директора по ИКТ Евдокимова Е.В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Елизарова Е.П.</p>
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024-31.08.2025)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (01.09.2025-31.08.2028)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (01.09.2028-31.08.2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения гимназии в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств грантов.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Гимназии и общегимназической конференции, публикуются на сайте гимназии.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Юридический адрес 432072, г. Ульяновск, ул. Карбышева, дом 2</p> <p>Фактический адрес 432072, г. Ульяновск, ул. Карбышева, дом 2</p> <p>Телефон 25-72-59</p> <p>E-mail mou79uln@mo73.ru</p> <p>Адрес сайта в Интернете https://ulgimn79.gosuslugi.ru/</p> <p>Учредитель Управление образования администрации г. Ульяновска</p> <p>Организационно-правовая форма муниципальное учреждение</p> <p>Лицензия серия РО № 1640 от 27.04.2012 г.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № <u>2171</u> Серия <u>73A01</u> № <u>0000070</u> от 26 апреля 2013г., выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области (срок действия до 26 апреля 2025 г.)</p> <p>Год ввода здания в эксплуатацию 1992 год</p>
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках гимназии	<p>Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги гимназии имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе гимназии есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая.</p> <p>Общее число педагогических работников на конец 2024 года составляет 56 человек.</p> <p>Уровень образования:</p> <p>высшее образование - 51 чел. (92 %);</p> <p>среднее специальное образование - 4 чел. (8 %)</p> <p>Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последний год позволяет сделать вывод о его стабильности и соответствии требованиям ФГОС и обновленных ФГОС.</p> <p>Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по</p>

	<p>соответствующей должности и квалификационной категории.</p> <p>Сравнительный анализ показывает, что в течение длительного времени сохраняется постоянный состав учителей. 77 % имеют квалификационные категории, соответствие занимаемой должности 2 человека.</p> <p>Наличие в гимназии педагогических работников, имеющих ученую степень, почётные звания, государственные и ведомственные награды:</p> <p>1 (1,8 %) имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;</p> <p>1 (1,8 %) – звание «Заслуженный работник образования Ульяновской области»;</p> <p>3 (5,4 %) награждены значком «Отличник народного образования»;</p> <p>2 (3,6%) награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»;</p> <p>13 (23,2 %) награждены Грамотами Министерства образования РФ;</p> <p>6 (10,7 %) награждены Почётной грамотой Губернатора Ульяновской области</p> <p>Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы:</p> <p>14 % приходится на молодых учителей в возрасте до 30 лет;</p> <p>распределение учителей по возрастным категориям от 30 до 55 лет – 46 %, старше 55 лет - 40 %;</p> <p>Данные по полу показывают, что мужчин в гимназии работает трое, что составляет 5 %, женщин - 53, что составляет 95 % от общего числа педагогических работников.</p> <p>Анализируя стаж работы педагогического коллектива, можно говорить о том, что в гимназии работают опытные педагоги. В гимназии на 31 декабря 2023 года работали 3 молодых специалиста (1 учитель начальных классов, 1 учитель биологии, 1 учитель физической культуры). Для их работы в гимназии созданы все условия, назначены наставники, которые помогают в течение года в процессе становления, а также методически.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия расположена в микрорайоне, где нет достаточного числа культурно-просветительских учреждений. В её окружении находятся АО «Авиастар», детская школа искусств № 8, кинотеатры «Крылья» и «Руслан», детские дошкольные учреждения № №244, 246, 101, средняя школа № 81, два рыночных комплекса. Гимназия выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.</p>
<p>Краткое описание достижений гимназии за предыдущие 3 года</p>	<p>Гимназия является победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны», победителем национального рейтинга «ТОП-500 Лучшие школы России». Гимназия входит в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области.</p> <p>В 2021 году гимназия на конкурсной основе вошла в федеральный перечень образовательных организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации</p>

основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами общего образования.

Гимназия – пилотная школа проекта всемирной организации здравоохранения «Укрепление здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности», опорная школа Центрального банка России, пилотная площадка по реализации всероссийского проекта «Школа позитивных привычек», участник программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее».

В гимназии эффективно используются современные образовательные технологии по обеспечению доступности и вариативности образовательных услуг в рамках реализации федерального проекта «Информационная образовательная среда». В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», гимназией оборудованы высокооснащенные места дополнительного образования: лаборатория 3D-моделирования, медиастудия.

Коллектив гимназии принимает активное участие в региональной программе развития инновационных процессов, осуществляя экспериментальную работу по теме «Создание системы мониторинга выявления и оценивания эффективности реализации Образовательной программы гимназии в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

За последние 3 года на базе гимназии проведено 2 межрегиональных конференции; 16 областных и городских семинаров для руководителей образовательных организаций; 3 региональных творческие лаборатории, 9 стажировок педагогов и руководителей образовательных организаций города и области.

Педагоги гимназии являются победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов: международного конкурса педагогического мастерства «Хрустальная чернильница» (2023), Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» (2024), «Учитель года» (2018, 2021), «Педагогический дебют» (2023), «Самый классный классный» (2019, 2021), «Воспитать человека» (2022). В 2024 году 2 учителя гимназии стали победителями конкурсного отбора на звание педагог-методист.

Мониторинга качества образования за 3 года показывает, что при 100% успеваемости, процент качества в среднем держится стабильно более 70 % (71,5 %). Количество отличников составляет 12 %. Выпускники лицея показывают высокие результаты при сдаче единого государственного экзамена: по большинству предметов средний балл выше региональных показателей. По результатам обучения за последние три года 29 учеников награждены медалями «За особые успехи в учении».

Уровень образования учащихся позволяет лидировать в предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях. За последние годы учащиеся гимназии побеждали в городских олимпиадах по физике, математике, географии, информатике, химии, физической культуре, ОБЖ, истории, английскому языку; в областных олимпиадах по физике,

химии, математике, русскому языку, географии, физической культуре, ОБЖ. 2 ученика гимназии стали призёрами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В гимназии создана и успешно функционирует система работы с одарёнными детьми, благодаря которой гимназисты достойно выступают на различных научно-практических конференциях, творческих конкурсах: всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», всероссийской акции «Я – гражданин России», региональном конкурсе научно-технического творчества учащихся "Юные техники XXI века", всероссийском конкурсе "Идеи, преображающие города", Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д.Ушинского, Дельфийских играх.

Выпускники гимназии показывают высокую конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения. 100 % выпускников гимназии продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

					интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационны	3	Магистральное	Обеспечение		

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная материально-техническая база для приобретения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточная материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение материальнотехнической базы

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	техническая база для приобретения ТСО для индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с

	образования (за три последних года)						инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Использование учебного кабинета начальных классов.	Изыскать возможность организации специализированного кабинета для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						работы	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			я»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			я»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Недостаточное количество	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (высокий уровень)	46(высокий уровень) Организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	22(высокий уровень)	22(высокий уровень)
3	Здоровье	20(высокий уровень)	22(высокий уровень) Оборудован кабинет учителя-логопеда
4	Творчество	28(высокий уровень)	29(высокий уровень) Расширено сетевое взаимодействие
5	Профориентация	14(высокий уровень)	14(высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	27(высокий уровень)	29(высокий уровень) Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

7	Школьный климат	17(высокий уровень)	19(высокий уровень) Наличие в гимназии учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Оборудованы специальные тематические зоны
8	Образовательная среда	20(высокий уровень)	21(высокий уровень) Зарегистрированы на платформе «Сферум» не менее 95% обучающихся и педагогов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Обмен опытом	профессиональное выгорание
Воспитание	патриотическое воспитание	Ученическое самоуправление	встречи с интересными людьми	негативное влияние некоторых сайтов
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к	вовлечение в воспитательные мероприятия родителей	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной

		сдаче норм ГТО	обучающихся	деятельностью
Творчество	Школьный музей	Краткосрочные школьные творческие объединения	сетевое взаимодействие с музеями	Отсутствие интереса у обучающихся
Профориентация	Назначен ответственный педагог	формальный подход	увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Риски разрыва соответствия выбранной профессии потребностям рынка труда
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	Конкурсное движение	стимулирование педагогических работников	традиционный подход к образовательному процессу
Школьный климат	наличие в организации опытного педагога-психолога, учителя логопеда	Отсутствие специальных тематических зон	Тематические пространства	конфликтные ситуации
Образовательная среда	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум»	пространство для неучебных занятий и творческих дел	Библиотечный центр	Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направления анализа	Знание: качество и объективность
Название подпрограммы	Современная школа
Задачи	повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательного технического базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования
Ожидаемые результаты	- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. - Реализация положения по ВСОКО. - Улучшение работы школьного библиотечного информационного центра. - Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. - Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в гимназии и нормами СанПин. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами,	Участие во ВсОШ, предметных олимпиадах и других олимпиадах разного уровня.

проектами	
Ресурсное обеспечение реализации	Экономия средств по итогам года.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
Направления анализа	Воспитание
Название подпрограммы	Социальная активность.
Задачи	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Организовать штаб Воспитательной работы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районных конкурсах и мероприятиях, мероприятиях РДДМ, волонтеров.
Ресурсное обеспечение реализации	-
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности реализации	- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов
Направления анализа	Здоровье
Название подпрограммы	Мы за ЗОЖ!
Задачи	- Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии и педагогов.
Ожидаемые результаты	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в конкурсе агитбригад, и в других мероприятиях подобной тематики.
Ресурсное обеспечение реализации	-
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Целевые индикаторы результативности реализации	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.
Направления анализа	Творчество
Название подпрограммы	Цвет творчества
Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
Ожидаемые результаты	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах

	образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; Улучшить работу радицентра в рамках работы школьного медиацентра. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в конкурсах и олимпиадах («Шаг в будущее», «Память сердца», Конкурс агитбригад ЮИД и т.д)
Ресурсное обеспечение реализации	Фонд оплаты труда, премиальная часть.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР и ВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Портфолио
Направления анализа	Профориентация
Название подпрограммы	Успех каждого ребенка
Задачи	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию
Ожидаемые результаты	увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Реализация в гимназии целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в дне открытых дверей, организуемых ВУЗами и СУЗами, организация экскурсий на предприятия.
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по СР
Целевые индикаторы результативности реализации	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии,

Система оценки результатов и контроля за реализацией	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
Направления анализа	Учитель. Школьные команды
Название подпрограммы	Учитель главное слово!
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды гимназии. <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Ожидаемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника гимназии.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн- диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование через премиальный ФОТ.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	ИОМ педагога
Направления анализа	Школьный климат
Название подпрограммы	Школа-территория комфорта

Задачи	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Ожидаемые результаты	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в сетевых взаимодействиях педагогов-психологов, социальных педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации	Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов в рекреации гимназии.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности реализации	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).
Направления анализа	Образовательная среда
Название подпрограммы	Образовательная среда.
Задачи	создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Ожидаемые результаты	создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Совершенствование работы школьного информационно-библиотечного центра. Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Использование ИКОП «Сферум» не менее 95 %.

Ресурсное обеспечение реализации	Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ИКТ
Целевые индикаторы результативности реализации	Активное использование ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Локальные акты	Концепция организации гимназического пространства	Работа проектной группы: заместителя директора по УВР, ответственного за разработку недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	<p>В Гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 4 лаборатории, 1 мастерская, 3 студии (ритмики и танца, ИЗО, оркестровая), физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 2 спортивных зала (малый и большой) и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; актовый зал, Центр здорового питания и помещения для хранения оборудования. Все предметные кабинеты, студии паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.</p> <p>Все специализированные учебные</p>	Оборудование для специальных тематических зон, для кабинета учителя-логопеда	Внебюджетные средства, полученные от реализации платных образовательных услуг, грантов

кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 126 компьютеров. 100% учебных кабинетов оснащены демонстрационными комплексами, которые позволяют работать с текстовыми и аудио, видео материалами. В 23 кабинетах в состав такого комплекса входит персональный компьютер и ЖК-телевизор, а в 21 кабинете установлены персональный компьютер, интерактивная доска, проектор. В управленческой деятельности задействовано 15 компьютеров. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно-коммуникативными умениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и

дополнительного образования в 100 % объёме.

Мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для проведения уроков технологии у мальчиков. В кабинете технологии для девочек достаточное количества швейных машин.

В гимназии всего 153 персональных компьютера, имеющих доступ к сети Интернет и объединенных в единую локальную сеть.

В гимназии 2 компьютерных класса, оснащенных 22 ученическими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, МФУ. Имеется подключение к сети Интернет, используется контент-фильтрация. Кроме того, функционирует 2 мобильных компьютерных класса: один оснащён 15-ю ученическими и одним преподавательским ноутбуками, интерактивной панелью и Wi-Fi-роутером, позволяющим указанному оборудованию подключаться к сети Интернет, второй – 28-ю ноутбуками с российской ОС Астра Линукс.

В актовом зале гимназии имеется

		<p>все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, роялем, музыкальной аппаратурой (пульт микшерный, колонки, усилители, световая аппаратура, микрофоны, синтезатор).</p> <p>Спортивные залы (малый и большой) оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; мячи для флорбола, скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.). Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, тренажер «Жим ногами», скамья «Скотта», эллиптический тренажер, многофункциональная скамья, гребной тренажер, степпер, скамья для прессы, силовой тренажер).</p>		
3. Кадровые ресурсы	Кадровое обеспечение	<p>Общее число педагогических работников составляет 56 человек.</p> <p>Уровень образования: высшее образование - 51 чел. (92 %);</p>	Учитель-дефектолог	Кадровое обеспечение может быть осуществлено за счет сетевого взаимодействия

		<p>среднее специальное образование - 4 чел. (8 %)</p> <p>Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последний год позволяет сделать вывод о его стабильности и соответствии требованиям ФГОС и обновленных ФГОС.</p> <p>Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.</p> <p>Сравнительный анализ показывает, что в течение длительного времени сохраняется постоянный состав учителей. 77 % имеют квалификационные категории, соответствие занимаемой должности 2 человека.</p> <p>Наличие в гимназии педагогических работников, имеющих ученую степень, почётные звания, государственные и ведомственные награды:</p> <p>1 (1,8 %) имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;</p> <p>1 (1,8 %) – звание «Заслуженный работник образования Ульяновской области»;</p> <p>3 (5,4 %) награждены значком «Отличник народного образования»;</p> <p>2 (3,6%) награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>13 (23,2 %) награждены Грамотами Министерства образования РФ;</p> <p>6 (10,7 %) награждены Почётной грамотой Губернатора Ульяновской области</p> <p>Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы:</p> <p>14 % приходится на молодых учителей в возрасте до 30 лет;</p> <p>распределение учителей по возрастным категориям от 30 до 55 лет – 46 %, старше 55 лет - 40 %;</p> <p>В гимназии работают 3 молодых специалиста (1 учитель начальных классов, 1 учитель биологии, 1 учитель физической культуры).</p>		
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономическое обеспечение	Финансирование из муниципального бюджета	Привлечение дополнительных средств	Участие в грантовых программах, организация платных образовательных услуг
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направление	Описание особенностей реализации	Вид деятельности
Знание: качество и объективность	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование.
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. Эффективное использование инфраструктуры школы, для проведения спортивных мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий. Внедрение производственной зарядки.	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование.
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект талант личность). Использование возможностей школьного музея, школьной библиотеки.	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование
Профориентация.	Формирование механизмов вовлечения и поддержки	Внеурочная, урочная деятельность

	<p>семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Организация работы по выявлению раннего профессионального самоопределения учащихся.</p>	
<p>Учитель. Школьные команды.</p>	<p>Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов, участия в конкурсных мероприятиях разного уровня и дапраледности.</p>	<p>Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование</p>
<p>Школьный климат.</p>	<p>Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды</p>	<p>Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование</p>
<p>Образовательная среда, создание условий.</p>	<p>Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации		Планируемый результат	Ответственный
			План	Факт		
Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.	1. Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	31.05.2025		1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессиональнопедагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Администрация гимназии
	2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	1. Совершенствовать систему предпрофильного обучения в 5-9 классах за счет расширения внеурочной деятельности.	до 2026		1. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Администрация гимназии
	3. Улучшить работу школьного информационно-библиотечного центра.	1. Улучшить работу школьного информационно-библиотечного центра для увеличения количества обучающихся, пользующихся библиотечно-информационными ресурсами	01.09.2027		1. обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства	Директор
Воспитание	1. Создание центра детских инициатив.	Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	01.09.2028		Возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы.	Заместитель директора по ВР

	2. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	01.09.2026		1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Советник по воспитанию
Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по настольному теннису, гиревому спорту.	31.05.2028		Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 2 до 4.	Учителя физической культуры
	2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	Разработать и реализовать мероприятия по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	31.05.2028		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры
	3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол - в школу». 2. Участие в районной спартакиаде. 3. Участие в массовых спортивных мероприятиях	31.05.2028		Активизация спортивно- массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	Учителя физической культуры
Творчество	1. Совершенствование работы радицентра.	Совершенствовать работу радицентра в рамках работы школьного медицентра.	31.05.2027		Развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра	Советник по воспитанию
	2. Увеличить	Заключить договор о	31.05.2025		Развитие творческих способностей	Директор,

	количество направленности программ дополнительного образования.	сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ			обучающихся, увеличение количества программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Профориентация	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1.Вести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о пользе участия в различных проектах профориентационной направленности. 2.Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения.	31.05.2027		Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Заместитель директора по СР, Педагог-психолог, классные руководители
Учитель. Школьные команды.	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	Активное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства.	31.05.2029		1.Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2.Проведение корпоративных тренингов. 3.Формирование организационной культуры.	Администрация гимназии
Школьный климат	Оборудовать дополнительные Зоны отдыха для обучающихся и педагогов	Разработать и реализовать проект по оборудованию зон отдыха для обучающихся и педагогов	01.09.2029		Оказание положительного психофизиологического воздействия на обучающихся и учителей, повышение их работоспособности	Администрация гимназии, педагог-психолог
Образовательная среда, создание условий	1. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе	Организация постояннодействующего обучающего семинара по эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов	01.09.2027		1.Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2.Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3.Повышение качества	Администрация гимназии, учитель информатики

					образования.	
	2. Создание локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.	Издание локального акта	01.09.2024		Профилактика напряжения органов зрения и нарушения осанки.	Директор
	3. Создание образовательной организации пространства для урочных и внеурочных занятий, творческих дел.	Разработать и реализовать проект по оборудованию пространства для урочных и внеурочных занятий, творческих дел.	01.09.2027		Возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы.	Администрация гимназии