

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 79

ПРИНЯТА

на заседании педагогического  
совета МБОУ гимназии № 79  
«01» июля 2024 г.

Протокол № «1» от «01» июля  
2024 г.

Председатель

Секретарь



СОГЛАСОВАНО

Управление образования  
администрации города  
Ульяновска

«\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Начальник управления  
образования администрации  
города

С.И. Куликова



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 164/1  
«01» июля 2024 г.

Директор

Б.В. Чернова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназия № 79

на 2024 - 2029 годы

г. Ульяновск

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 79  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444 «Об упорядочении деятельности совещательных и консультативных органов при Президенте Российской Федерации»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн)</li> <li>• Указ Губернатора Ульяновской области от 17.08.2018 № 85 «О некоторых мерах по реализации национальных проектов и региональных инициатив в Ульяновской области»</li> <li>• Указ Губернатора Ульяновской области от 09.04.2019 № 24 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Ульяновской области и исполнительных органах государственной власти Ульяновской области»</li> <li>• Региональные проекты Ульяновской области по реализации Национального проекта «Образование»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Современная школа</li> <li>Успех каждого ребенка</li> <li>Цифровая образовательная среда</li> <li>Поддержка семей, имеющих детей</li> <li>Учитель будущего</li> <li>Социальная активность</li> </ul> </li> <li>• Письмо Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 73-ИОГВ-01-ПО-01-01/933 от 03.06.2024 «Об участии в самодиагностике и разработке программы развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 79</li> </ul> |
| Цель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.  |
| Комплексные задачи<br>Программы развития             | <p><b>Магистральные направления развития Гимназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Творчество</li> <li>• Профорентация</li> <li>• Учитель. Школьная команда</li> <li>• Школьный климат</li> <li>• Образовательная среда</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной информационной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ульяновской области и Российской Федерации до 2029 года;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Гимназии в открытой системе образования.</li> </ol>  |
| Сведения о разработчиках                             | <p>Директор гимназии Чернова Т.В.<br/>Заместители директора по УВР Артеменко Т.А., Ауст О.В.,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Основина В.А., Шишкарева Е.А.<br/> Заместитель директора по СР Киселева С.В.<br/> Заместитель директора по ИКТ Евдокимова Е.В.<br/> Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Елизарова Е.П.</p>                               |
| Период реализации                                    | 2024-2029  |
| Этапы реализации Программы развития                  | Подготовительный, реализации, обобщающий   |
| I этап – подготовительный<br>(01.09.2024-31.08.2025) | Подготовка локальных актов ОО<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО  |
| II этап – реализация<br>(01.09.2025-31.08.2028)      | Указать основные мероприятия.<br>Указать названия проектов   |
| III этап – обобщающий<br>(01.09.2028-31.08.2029)     | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО   |
| Порядок финансирования Программы развития            | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.<br>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения гимназии в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств грантов. |
| Контроль реализации                                  | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Гимназии и общегимназической конференции, публикуются на сайте гимназии.                                     |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p><b>Юридический адрес</b> 432072, г. Ульяновск, ул. Карбышева, дом 2</p> <p><b>Фактический адрес</b> 432072, г. Ульяновск, ул. Карбышева, дом 2</p> <p><b>Телефон</b> 25-72-59</p> <p><b>E-mail</b> <a href="mailto:mou79uln@mo73.ru">mou79uln@mo73.ru</a></p> <p><b>Адрес сайта в Интернете</b> <a href="https://ulgimn79.gosuslugi.ru/">https://ulgimn79.gosuslugi.ru/</a></p> <p><b>Учредитель</b> Управление образования администрации г. Ульяновска</p> <p><b>Организационно-правовая форма</b> муниципальное учреждение</p> <p><b>Лицензия</b> серия РО № 1640 от 27.04.2012 г.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № <u>2171</u> Серия <u>73A01</u> № <u>0000070</u> от 26 апреля 2013г., выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области (срок действия до 26 апреля 2025 г.)</p> <p><b>Год ввода здания в эксплуатацию</b> 1992 год</p>   |
| Сведения об обучающихся                                      | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды  |
| Сведения о режиме деятельности                               | Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика  |
| Сведения о работниках гимназии                               | <p>Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагоги гимназии имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе гимназии есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая.</p> <p>Общее число педагогических работников на конец 2024 года составляет 56 человек.</p> <p>Уровень образования:</p> <p>высшее образование - 51 чел. (92 %);</p> <p>среднее специальное образование - 4 чел. (8 %)</p> <p>Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последний год позволяет сделать вывод о его стабильности и соответствии требованиям ФГОС и обновленных ФГОС.</p> <p>Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>соответствующей должности и квалификационной категории.</p> <p>Сравнительный анализ показывает, что в течение длительного времени сохраняется постоянный состав учителей. 77 % имеют квалификационные категории, соответствие занимаемой должности 2 человека.</p> <p>Наличие в гимназии педагогических работников, имеющих ученую степень, почётные звания, государственные и ведомственные награды:</p> <p>1 (1,8 %) имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;</p> <p>1 (1,8 %) – звание «Заслуженный работник образования Ульяновской области»;</p> <p>3 (5,4 %) награждены значком «Отличник народного образования»;</p> <p>2 (3,6%) награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»;</p> <p>13 (23,2 %) награждены Грамотами Министерства образования РФ;</p> <p>6 (10,7 %) награждены Почётной грамотой Губернатора Ульяновской области</p> <p>Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы:</p> <p>14 % приходится на молодых учителей в возрасте до 30 лет;</p> <p>распределение учителей по возрастным категориям от 30 до 55 лет – 46 %, старше 55 лет - 40 %;</p> <p>Данные по полу показывают, что мужчин в гимназии работает трое, что составляет 5 %, женщин - 53, что составляет 95 % от общего числа педагогических работников.</p> <p>Анализируя стаж работы педагогического коллектива, можно говорить о том, что в гимназии работают опытные педагоги. В гимназии на 31 декабря 2023 года работали 3 молодых специалиста (1 учитель начальных классов, 1 учитель биологии, 1 учитель физической культуры). Для их работы в гимназии созданы все условия, назначены наставники, которые помогают в течение года в процессе становления, а также методически.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Гимназия расположена в микрорайоне, где нет достаточного числа культурно-просветительских учреждений. В её окружении находятся АО «Авиастар», детская школа искусств № 8, кинотеатры «Крылья» и «Руслан», детские дошкольные учреждения № №244, 246, 101, средняя школа № 81, два рыночных комплекса. Гимназия выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.</p>  |
| <p>Краткое описание достижений гимназии за предыдущие 3 года</p>                | <p>Гимназия является победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны», победителем национального рейтинга «ТОП-500 Лучшие школы России». Гимназия входит в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области.</p> <p>В 2021 году гимназия на конкурсной основе вошла в федеральный перечень образовательных организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации</p>   |

основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами общего образования.

Гимназия – пилотная школа проекта всемирной организации здравоохранения «Укрепление здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности», опорная школа Центрального банка России, пилотная площадка по реализации всероссийского проекта «Школа позитивных привычек», участник программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее».

В гимназии эффективно используются современные образовательные технологии по обеспечению доступности и вариативности образовательных услуг в рамках реализации федерального проекта «Информационная образовательная среда». В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», гимназией оборудованы высокооснащенные места дополнительного образования: лаборатория 3D-моделирования, медиастудия.

Коллектив гимназии принимает активное участие в региональной программе развития инновационных процессов, осуществляя экспериментальную работу по теме «Создание системы мониторинга выявления и оценивания эффективности реализации Образовательной программы гимназии в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

За последние 3 года на базе гимназии проведено 2 межрегиональных конференции; 16 областных и городских семинаров для руководителей образовательных организаций; 3 региональных творческие лаборатории, 9 стажировок педагогов и руководителей образовательных организаций города и области.

Педагоги гимназии являются победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов: международного конкурса педагогического мастерства «Хрустальная чернильница» (2023), Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» (2024), «Учитель года» (2018, 2021), «Педагогический дебют» (2023), «Самый классный классный» (2019, 2021), «Воспитать человека» (2022). В 2024 году 2 учителя гимназии стали победителями конкурсного отбора на звание педагог-методист.

Мониторинга качества образования за 3 года показывает, что при 100% успеваемости, процент качества в среднем держится стабильно более 70 % (71,5 %). Количество отличников составляет 12 %. Выпускники лицея показывают высокие результаты при сдаче единого государственного экзамена: по большинству предметов средний балл выше региональных показателей. По результатам обучения за последние три года 29 учеников награждены медалями «За особые успехи в учении».

Уровень образования учащихся позволяет лидировать в предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях. За последние годы учащиеся гимназии побеждали в городских олимпиадах по физике, математике, географии, информатике, химии, физической культуре, ОБЖ, истории, английскому языку; в областных олимпиадах по физике,

химии, математике, русскому языку, географии, физической культуре, ОБЖ. 2 ученика гимназии стали призёрами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

В гимназии создана и успешно функционирует система работы с одарёнными детьми, благодаря которой гимназисты достойно выступают на различных научно-практических конференциях, творческих конкурсах: всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», всероссийской акции «Я – гражданин России», региональном конкурсе научно-технического творчества учащихся "Юные техники XXI века", всероссийском конкурсе "Идеи, преображающие города", Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д.Ушинского, Дельфийских играх.

Выпускники гимназии показывают высокую конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения. 100 % выпускников гимназии продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые        | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |   |   |                                    |   |                                |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--------------------------------|---|
|   |  | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов    |   |                                    |   |                                |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   | Отсутствие внебюджетных фондов | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |                                |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |                                |   |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего                   | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества |                                |   |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)  | требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся      |   |                                    | образования   |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                              | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                    | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов            | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | предыдущий учебный год)  | образовании   |   |                                    |   |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в заключительном этапе  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных                                      |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    | интересов и потребностей обучающихся  |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности                         | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | организации инклюзивного образования   | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам   |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |   |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено частично   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 22 | Обеспечение  | Информационны   | 3 | Магистральное                      | Обеспечение   |  |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная материально-техническая база для приобретения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств  | оснащены ТСО отдельные  | 1 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для   | Недостаточная материально-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение материальнотехнической базы</li> </ul>                           |



|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                           |   | «Знание»                           | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         | техническая база для приобретения ТСО для индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | специальными техническими средствами обучения  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |   |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | образования (за три последних года)   |  |   |                                      |   |   | инвалидностью.   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)         | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | 10 и более видов спорта в ШСК   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                            | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-   | Участие обучающихся в   | 3 | Магистральное направление            | Создание условий для занятий                                |  |  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | <p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>             |   | «Здоровье»                           | физической культурой и спортом                              |  |  |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских</p>  | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |   |   |                                      |   |   |   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Использование учебного кабинета начальных классов.  | Изыскать возможность организации специализированного кабинета для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |

|    |   |  |   |  |                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |   |  |   |  |                   | работы   |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся                | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|    |   |  |   |  |                   | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных   | Программы разработаны и реализуются по 6 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    | программ   | направленностям  |   |  |                   |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |   |                                       |   |  |                                 |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)   |                                       |   |  |                                 |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся  | 30% и более обучающихся               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |



|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    | в организации  |  |   |  |   |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)                | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |  |  |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
|    |  | родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   |   |  |   |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских   | Наличие  | 1 | Магистральное                          | Ученическое                                       |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | инициатив, пространства ученического самоуправления  |   |   | направление «Воспитание»                   | самоуправление, волонтерское движение             |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   |    |   | я»   |                                |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение   | Да | 1 | Магистральное                              | Сопровождение                  |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  |    |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс  |   |   | я»   |  |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических   | Да  | 1 | Ключевое                                     | Методическое   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
|    | объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  |   |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества              |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul> |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших   | Не менее 50% педагогических   | 1 | Ключевое условие                             | Развитие и повышение   | Недостаточное количество   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | работников                             |   | «Учитель. Школьная команда»                  | квалификации                      | педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |



|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
|    | образования (за три последних года)   |  |   |  |   |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |  |                         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  |                         |   |                                    |   |  |  |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|         | обучающихся  |   |   |                                    |   |  |  |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   | психолога с автоматизированным рабочим местом   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической   | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |  |  |   |  |
|---------|--|---|---|--|--|---|--|
|         | разгрузки, коррекционно-развивающей работы   |   |   |  |  |   |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul> |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |  |
| 11<br>1 | Подключение образовательной  | Да  | 1 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   |  |   | «Образовательная среда»                  |                                  |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |

|         |  |  |   |  |  |                           |   |
|---------|--|--|---|--|--|---------------------------|---|
|         | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС    | использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   |  |  |                           |   |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                      | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul> |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел               | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                           |   |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                           |   |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |                           |   |



|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
|     | дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  |    |   |  |  |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | 42 (высокий уровень)                                | 46(высокий уровень)<br>Организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2 | Воспитание                                  | 22(высокий уровень)                                 | 22(высокий уровень)   |
| 3 | Здоровье                                    | 20(высокий уровень)                                 | 22(высокий уровень)<br>Оборудован кабинет учителя-логопеда  |
| 4 | Творчество                                  | 28(высокий уровень)                                 | 29(высокий уровень)<br>Расширено сетевое взаимодействие   |
| 5 | Профориентация                              | 14(высокий уровень)                                 | 14(высокий уровень)   |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 27(высокий уровень)                                 | 29(высокий уровень)<br>Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)            |

|   |                       |                     |   |
|---|-----------------------|---------------------|---|
| 7 | Школьный климат       | 17(высокий уровень) | 19(высокий уровень)<br>Наличие в гимназии учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог<br><br>Оборудованы специальные тематические зоны |
| 8 | Образовательная среда | 20(высокий уровень) | 21(высокий уровень)<br>Зарегистрированы на платформе «Сферум» не менее 95% обучающихся и педагогов  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                             |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |   |
|--|---|---|--|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности                                      | риски   |
| Знание                                       | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Обмен опытом   | профессиональное выгорание                            |
| Воспитание                                   | патриотическое воспитание   | Ученическое самоуправление  | встречи с интересными людьми                                   | негативное влияние некоторых сайтов                   |
| Здоровье                                     | Созданы условия для занятий физической культурой и спортом                      | Низкий уровень вовлеченности обучающихся к                                | вовлечение в воспитательные мероприятия родителей              | Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
|                           |   | сдаче норм ГТО                                      | обучающихся  | деятельностью   |
| Творчество                | Школьный музей  | Краткосрочные школьные творческие объединения       | сетевое взаимодействие с музеями                                 | Отсутствие интереса у обучающихся                                       |
| Профориентация            | Назначен ответственный педагог  | формальный подход                                   | увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». | Риски разрыва соответствия выбранной профессии потребностям рынка труда |
| Учитель. Школьная команда | Условия педагогического труда   | Конкурсное движение                                 | стимулирование педагогических работников                         | традиционный подход к образовательному процессу                         |
| Школьный климат           | наличие в организации опытного педагога-психолога, учителя логопеда   | Отсутствие специальных тематических зон             | Тематические пространства  | конфликтные ситуации  |
| Образовательная среда     | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум» | пространство для неучебных занятий и творческих дел | Библиотечный центр   | Отсутствие финансирования   |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направления анализа  | Знание: качество и объективность  |
|--|---|
| Название подпрограммы  | Современная школа   |
| Задачи   | повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательного технического базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования   |
| Ожидаемые результаты   | - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.<br>- Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;<br>Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.   |
| Сроки реализации   | 2024-2029   |
| Перечень мероприятий   | - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.<br>- Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.<br>- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.<br>- Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.<br>- Реализация положения по ВСОКО.<br>- Улучшение работы школьного библиотечного информационного центра.<br>- Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.<br>- Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в гимназии и нормами СанПин.<br>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.<br>Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, | Участие во ВсОШ, предметных олимпиадах и других олимпиадах разного уровня.  |

|  |  |
|--|--|
| проектами  |  |
| Ресурсное обеспечение реализации   | Экономия средств по итогам года.   |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности реализации   | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.<br>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.   |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией   | Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.  |
| <b>Направления анализа</b>   | <b>Воспитание</b>  |
| Название подпрограммы  | Социальная активность.   |
| Задачи   | Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.   |
| Ожидаемые результаты   | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.   |
| Сроки реализации   | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | Организовать штаб Воспитательной работы.<br>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.<br>Поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.<br>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.<br>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в районных конкурсах и мероприятиях, мероприятиях РДДМ, волонтеров.  |
| Ресурсное обеспечение реализации   | -  |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию  |

|  |   |
|--|---|
| Целевые индикаторы результативности реализации   | - совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией   | Ведение карт экспертной оценки социальных проектов  |
| <b>Направления анализа</b>   | <b>Здоровье</b>   |
| Название подпрограммы  | Мы за ЗОЖ!  |
| Задачи   | - Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии и педагогов.                                 |
| Ожидаемые результаты   | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.<br>Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.  |
| Сроки реализации   | 2024-2029   |
| Перечень мероприятий   | Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО.<br>Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.  |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в конкурсе агитбригад, и в других мероприятиях подобной тематики.   |
| Ресурсное обеспечение реализации   | -   |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры  |
| Целевые индикаторы результативности реализации   | Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.   |
| <b>Направления анализа</b>   | <b>Творчество</b>   |
| Название подпрограммы  | Цвет творчества   |
| Задачи   | Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.   |
| Ожидаемые результаты   | Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах  |

|  |  |
|--|--|
|  | образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;<br>Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| Сроки реализации   | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;<br>Улучшить работу радицентра в рамках работы школьного медиацентра.<br>Увеличить количество направленности программ дополнительного образования                                      |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в конкурсах и олимпиадах («Шаг в будущее», «Память сердца», Конкурс агитбригад ЮИД и т.д)  |
| Ресурсное обеспечение реализации   | Фонд оплаты труда, премиальная часть.  |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по УВР и ВР, педагог-психолог  |
| Целевые индикаторы результативности реализации   | Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.   |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией   | Портфолио  |
| <b>Направления анализа</b>   | <b>Профориентация</b>  |
| Название подпрограммы  | Успех каждого ребенка  |
| Задачи   | Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию  |
| Ожидаемые результаты   | увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.   |
| Сроки реализации   | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Реализация в гимназии целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.                         |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в дне открытых дверей, организуемых ВУЗами и СУЗами, организация экскурсий на предприятия.   |
| Ресурсное обеспечение реализации   | Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.   |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по СР  |
| Целевые индикаторы результативности реализации   | Осознанный выбор выпускниками будущей профессии,   |



|  |  |
|--|--|
| Система оценки результатов и контроля за реализацией   | «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»  |
| <b>Направления анализа</b>   | <b>Учитель. Школьные команды</b>   |
| Название подпрограммы  | Учитель главное слово!   |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Повышение квалификации управленческой команды гимназии.</li> </ol> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> |
| Ожидаемые результаты   | Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника гимназии.  |
| Сроки реализации   | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | <p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн- диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>   |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.  |
| Ресурсное обеспечение реализации   | Стимулирование через премиальный ФОТ.  |
| Руководитель проектной группы  | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности реализации   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией   | ИОМ педагога   |
| <b>Направления анализа</b>   | <b>Школьный климат</b>   |
| Название подпрограммы  | Школа-территория комфорта  |

|  |  |
|--|--|
| Задачи   | Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.   |
| Ожидаемые результаты   | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями.<br>Наличие уголка психологической разгрузки.  |
| Сроки реализации   | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.  |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в сетевых взаимодействиях педагогов-психологов, социальных педагогов.  |
| Ресурсное обеспечение реализации   | Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов в рекреации гимназии.   |
| Руководитель проектной группы  | Педагог-психолог   |
| Целевые индикаторы результативности реализации   | Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией   | Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).  |
| <b>Направления анализа</b>   | <b>Образовательная среда</b>   |
| Название подпрограммы  | Образовательная среда.   |
| Задачи   | создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.  |
| Ожидаемые результаты   | создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС   |
| Сроки реализации   | 2024-2029  |
| Перечень мероприятий   | Совершенствование работы школьного информационно-библиотечного центра. Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.<br>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Использование ИКОП «Сферум» не менее 95 %.   |

|  |   |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение реализации                     | Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов                            |
| Руководитель проектной группы                        | Заместитель директора по ИКТ  |
| Целевые индикаторы результативности реализации       | Активное использование ИКОП «Сферум».   |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый). |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень  | Конечный результат   |
|-------|--|--|
| 1     | На уровне учредителя   | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.   |
| 2     | На уровне администрации  | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов   |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации   |
| 5     | На уровне партнеров  | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.   |

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов        | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения  |
|--|------------------------------|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | Методическое обеспечение     | Локальные акты   | Концепция организации гимназического пространства                            | Работа проектной группы: заместителя директора по УВР, ответственного за разработку недостающих ЛНА |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | Материально-техническая база | <p>В Гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 4 лаборатории, 1 мастерская, 3 студии (ритмики и танца, ИЗО, оркестровая), физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 2 спортивных зала (малый и большой) и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; актовый зал, Центр здорового питания и помещения для хранения оборудования. Все предметные кабинеты, студии паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.</p> <p>Все специализированные учебные</p> | Оборудование для специальных тематических зон, для кабинета учителя-логопеда | Внебюджетные средства, полученные от реализации платных образовательных услуг, грантов              |

кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 126 компьютеров. 100% учебных кабинетов оснащены демонстрационными комплексами, которые позволяют работать с текстовыми и аудио, видео материалами. В 23 кабинетах в состав такого комплекса входит персональный компьютер и ЖК-телевизор, а в 21 кабинете установлены персональный компьютер, интерактивная доска, проектор. В управленческой деятельности задействовано 15 компьютеров. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно-коммуникативными умениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и

дополнительного образования в 100 % объёме.

Мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для проведения уроков технологии у мальчиков. В кабинете технологии для девочек достаточное количества швейных машин.

В гимназии всего 153 персональных компьютера, имеющих доступ к сети Интернет и объединенных в единую локальную сеть.

В гимназии 2 компьютерных класса, оснащенных 22 ученическими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, МФУ. Имеется подключение к сети Интернет, используется контент-фильтрация. Кроме того, функционирует 2 мобильных компьютерных класса: один оснащён 15-ю ученическими и одним преподавательским ноутбуками, интерактивной панелью и Wi-Fi-роутером, позволяющим указанному оборудованию подключаться к сети Интернет, второй – 28-ю ноутбуками с российской ОС Астра Линукс.

В актовом зале гимназии имеется

|                     |                      |  |                    |  |
|---------------------|----------------------|--|--------------------|--|
|                     |                      | <p>все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, роялем, музыкальной аппаратурой (пульт микшерный, колонки, усилители, световая аппаратура, микрофоны, синтезатор).</p> <p>Спортивные залы (малый и большой) оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; мячи для флорбола, скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.). Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, тренажер «Жим ногами», скамья «Скотта», эллиптический тренажер, многофункциональная скамья, гребной тренажер, степпер, скамья для пресса, силовой тренажер).</p> |                    |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Кадровое обеспечение | <p>Общее число педагогических работников составляет 56 человек.</p> <p>Уровень образования: высшее образование - 51 чел. (92 %);</p>   | Учитель-дефектолог | Кадровое обеспечение может быть осуществлено за счет сетевого взаимодействия |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>среднее специальное образование - 4 чел. (8 %)</p> <p>Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последний год позволяет сделать вывод о его стабильности и соответствии требованиям ФГОС и обновленных ФГОС.</p> <p>Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.</p> <p>Сравнительный анализ показывает, что в течение длительного времени сохраняется постоянный состав учителей. 77 % имеют квалификационные категории, соответствие занимаемой должности 2 человека.</p> <p>Наличие в гимназии педагогических работников, имеющих ученую степень, почётные звания, государственные и ведомственные награды:</p> <p>1 (1,8 %) имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;</p> <p>1 (1,8 %) – звание «Заслуженный работник образования Ульяновской области»;</p> <p>3 (5,4 %) награждены значком «Отличник народного образования»;</p> <p>2 (3,6%) награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»;</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|                             |                                     |  |                                    |   |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|
|                             |                                     | <p>13 (23,2 %) награждены Грамотами Министерства образования РФ;</p> <p>6 (10,7 %) награждены Почётной грамотой Губернатора Ульяновской области</p> <p>Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы:</p> <p>14 % приходится на молодых учителей в возрасте до 30 лет;</p> <p>распределение учителей по возрастным категориям от 30 до 55 лет – 46 %, старше 55 лет - 40 %;</p> <p>В гимназии работают 3 молодых специалиста (1 учитель начальных классов, 1 учитель биологии, 1 учитель физической культуры).</p> |                                    |   |
| 4. Финансовые ресурсы       | Финансово-экономическое обеспечение | Финансирование из муниципального бюджета   | Привлечение дополнительных средств | Участие в грантовых программах, организация платных образовательных услуг |
| 5. Иное (при необходимости) |                                     |  |                                    |   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Направление                      | Описание особенностей реализации   | Вид деятельности   |
|----------------------------------|--|--|
| Знание: качество и объективность | Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов. | Урочная  |
| Воспитание                       | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения  | Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование. |
| Здоровье                         | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. Эффективное использование инфраструктуры школы, для проведения спортивных мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий. Внедрение производственной зарядки.   | Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование. |
| Творчество                       | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект талант личность). Использование возможностей школьного музея, школьной библиотеки.  | Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование  |
| Профориентация.                  | Формирование механизмов вовлечения и поддержки   | Внеурочная, урочная деятельность                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Организация работы по выявлению раннего профессионального самоопределения учащихся.</p>                           |  |
| <p>Учитель.<br/>Школьные команды.</p>           | <p>Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов, участия в конкурсных мероприятиях разного уровня и дапраледности.</p> | <p>Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование</p> |
| <p>Школьный климат.</p>                         | <p>Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды</p>  | <p>Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование</p> |
| <p>Образовательная среда, создание условий.</p> | <p>Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата</p>   | <p>Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование</p> |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Раздел                           | Задача  | Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень   | Сроки реализации |      | Планируемый результат  | Ответственный               |
|----------------------------------|---|---|------------------|------|--|-----------------------------|
|                                  |   |   | План             | Факт |  |                             |
| Знание: качество и объективность | 1. Реализовать сетевую форму организации обучения.                | 1. Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ  | 31.05.2025       |      | 1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессиональнопедагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.   | Администрация гимназии      |
|                                  | 2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. | 1. Совершенствовать систему предпрофильного обучения в 5-9 классах за счет расширения внеурочной деятельности.  | до 2026          |      | 1. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.   | Администрация гимназии      |
|                                  | 3. Улучшить работу школьного информационно-библиотечного центра.  | 1. Улучшить работу школьного информационно-библиотечного центра для увеличения количества обучающихся, пользующихся библиотечно-информационными ресурсами | 01.09.2027       |      | 1. обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства | Директор                    |
| Воспитание                       | 1. Создание центра детских инициатив.                             | Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства   | 01.09.2028       |      | Возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы.   | Заместитель директора по ВР |

|            |   |  |            |  |   |                             |
|------------|---|--|------------|--|---|-----------------------------|
|            | 2. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».  | 1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.   | 01.09.2026 |  | 1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек. | Советник по воспитанию      |
| Здоровье   | 1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.                         | Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по настольному теннису, гиревому спорту. | 31.05.2028 |  | Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 2 до 4.   | Учителя физической культуры |
|            | 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.  | Разработать и реализовать мероприятия по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».                                    | 31.05.2028 |  | Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.  | Учителя физической культуры |
|            | 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. | 1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол - в школу».<br>2. Участие в районной спартакиаде.<br>3. Участие в массовых спортивных мероприятиях                    | 31.05.2028 |  | Активизация спортивно- массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.                                | Учителя физической культуры |
| Творчество | 1. Совершенствование работы радицентра.   | Совершенствовать работу радицентра в рамках работы школьного медицентра.   | 31.05.2027 |  | Развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра   | Советник по воспитанию      |
|            | 2. Увеличить  | Заключить договор о  | 31.05.2025 |  | Развитие творческих способностей  | Директор,                   |

|   |  |   |            |  |  |  |
|---|--|---|------------|--|--|--|
|   | количество направленности программ дополнительного образования.                          | сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ  |            |  | обучающихся, увеличение количества программ дополнительного образования  | Заместитель директора по ВР  |
| Профориентация                          | Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».                                | 1.Вести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей о пользе участия в различных проектах профориентационной направленности.<br>2.Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, в профессиональные учебные заведения. | 31.05.2027 |  | Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.   | Заместитель директора по СР, Педагог-психолог, классные руководители |
| Учитель. Школьные команды.              | Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении. | Активное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства.   | 31.05.2029 |  | 1.Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие.<br>2.Проведение корпоративных тренингов.<br>3.Формирование организационной культуры. | Администрация гимназии   |
| Школьный климат                         | Оборудовать дополнительные Зоны отдыха для обучающихся и педагогов                       | Разработать и реализовать проект по оборудованию зон отдыха для обучающихся и педагогов   | 01.09.2029 |  | Оказание положительного психофизиологического воздействия на обучающихся и учителей, повышение их работоспособности  | Администрация гимназии, педагог-психолог                             |
| Образовательная среда, создание условий | 1. Использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе              | Организация постояннодействующего обучающего семинара по эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов   | 01.09.2027 |  | 1.Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам.<br>2.Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий.<br>3.Повышение качества     | Администрация гимназии, учитель информатики                          |

|  |   |   |            |  |  |                        |
|--|---|---|------------|--|--|------------------------|
|  |   |   |            |  | образования.   |                        |
|  | 2. Создание локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. | Издание локального акта   | 01.09.2024 |  | Профилактика напряжения органов зрения и нарушения осанки.   | Директор               |
|  | 3. Создание образовательной организации пространства для урочных и внеурочных занятий, творческих дел.    | Разработать и реализовать проект по оборудованию пространства для урочных и внеурочных занятий, творческих дел. | 01.09.2027 |  | Возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности, показать публично результаты своей работы. | Администрация гимназии |