

# Причины вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

## *Личностные:*

а) ориентация на мнимые, подчас ложные «ценности» жизни и культуры; б) извращенное понимание потребностей, «замыкание» отдельных подростков в узком мире забот и проблем эгоистического свойства; в) ограниченность интересов и устремлений, односторонность и узость потребностей; г) антиобщественный характер удовлетворения своих потребностей и интересов.

## *Стремление к*

### *группированию*

Часто несовершеннолетние правонарушители ориентируются на ценности, которые господствуют в группе его товарищей.

личность взрослого вовлекателя  
↔ личность вовлекаемого  
несовершеннолетнего

## *Ситуация морального*

### *выбора*

при вовлечении в совершение преступления давно существует преступная практика возложения вины на подростка под предлогом того, что для несовершеннолетних существует более мягкая уголовная ответственность.

## *Влияние ближайшего окружения*

семья, родственники, друзья, товарищи по школе, случайные знакомые.

## *Неорганизованный досуг, безнадзорность*

## *Распространение допреступных форм отклоняющегося поведения :*

пьянство, наркомания, токсикомания, употребление психотропных веществ, ранняя половая распущенность.

# Вовлечение: понятие, признаки

Под вовлечением несовершеннолетнего в преступную деятельность понимаются действия, направленные на возбуждение у него желания участвовать в совершении одного или нескольких преступлений, сопряженные с применением физического или психического воздействия:

- побои,
- угрозы,
- уверения в безнаказанности,
- месть,
- угрозы и запугивание,
- подкуп,
- обман,
- возбуждение чувства мести, зависти или других низменных побуждений,
- дача советов о месте и способах совершения или сокрытия следов преступления,
- обещание оказать содействие в реализации похищенного и др.

# **Вовлечение: понятие, признаки**

**Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий подразумевает вовлечение несовершеннолетнего в**

- систематическое употребление спиртных напитков,**
  - одурманивающих веществ,**
  - в занятие бродяжничеством**
  - или попрошайничеством**
- совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста.**

# **Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий**

Главная цель предупредительной деятельности –

- выявить и устранить причины, условия и другие обстоятельства, которые способствовали совершению того или иного преступления.

## **1 этап:**

- выяснение условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, изучение уровня психического развития и иных особенностей его личности, а также степень влияния на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

# **Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий**

## **2 этап:**

**индивидуально-профилактическая работа с подростком**

- получение информации о вовлекателях. Желательно уточнить, стал бы подросток совершать данные антиобщественные действия без взрослого и почему.**
- выявление лиц, пользующихся авторитетом у подростков и способных оказать на него положительное влияние; развитие позитивных интересов у подростков; другие мероприятия в зависимости от особенностей личности.**
- наиболее распространенная форма индивидуального воспитательного воздействия – профилактическая беседа с подростком. Основным методом воспитательного воздействия является метод убеждения.**

# **Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий**

Важной профилактической мерой является присутствие педагога при допросе несовершеннолетнего.

- 1. Одна из функций педагога на допросе – это выявление социальных, педагогических и психологических причин, что привели подростка на путь совершения преступления совместно со взрослым.**
- 2. Оказание помощи при получении информации о личности несовершеннолетнего.**
- 3. Установление контакта с родителями подростка.**
- 4. Оказание помощи в доказательстве факта, что взрослый знал о возрасте вовлекаемого им несовершеннолетнего в преступную или антиобщественную деятельность.**

# **Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий**

2 этап:

Общепрофилактические мероприятия

а) изучение и проработка учетных материалов:

– о неблагополучных семьях;

– смешанных молодежных группах с криминальной и антиобщественной направленностью;

б) проверка по месту жительства несовершеннолетних, чьи родители или другие совершеннолетние члены семьи ранее совершали преступления, злоупотребляют спиртными напитками или употребляют наркотические средства и одурманивающие вещества;

в) обследование и выявление семей, относящихся к группе социального риска.

г) участие в выявлении несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и проституцией;

д) выявление подростковых групп с криминальной направленностью, имеющих в своем составе взрослых лиц.

е) организация «Родительского патруля» по охране порядка во время проведения общешкольных мероприятий (дискотеки, вечера встреч).

# **Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий**

**Общепрофилактические мероприятия:**

- Проведение бесед, классных часов с обучающимися по правовому информированию и разъяснению правил поведения, по формированию здорового образа жизни.**
- Воспитание законопослушного поведения учащихся через систему классных часов: «Умей говорить нет» когда хочется сказать «да», «Уходи прочь от беды», «Умей властвовать собой», «Как уберечь себя от вовлечения в преступление» и т.д.**
- Работа школьного родительского лектория по всеобучу для родителей «Семейные университеты».**



# **Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений**

## **Коррекционные методы работы:**

- Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В содержании такого тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить "нет" в случае давления сверстников и взрослых, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.
- Тренинг асертивности, или аффективно-ценностного обучения. Базируется на представлении о том, что экстремизм непосредственно связан с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выразить их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.
- Тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это развитие умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, а также способности принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы.