

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска гимназия №79**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «10 »апреля 2025 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
И. о директор МБОУ гимназия №79
_____ Е.А. Шишкарёва

**Летний оздоровительный пришкольный лагерь
«Умники и умницы»
с дневным пребыванием детей**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ УМНИКОВ И УМНИЦ»**

Социально-гуманитарной направленности
02 июня 2025г. По 24 июня 2025г (21 день)

Автор-составитель: Лампеева Ю.А., учитель музыки,
высшей квалификационной категории.

Ульяновск 2025

Содержание

Введение/пояснительная записка.....	
Актуальность программы.....	
Педагогическая целесообразность.....	
Адресат программы.....	
Преимственность и новизна.....	
Нормативные документы	
Целевой блок	
Цель.....	
Задачи программы.....	
Ожидаемые результаты.....	
Содержание и механизм реализации программы.....	
Этапы реализации программы.....	
Содержание программы.....	
Методы определения результативности.....	
Система мотивации и стимулирования	
Календарный учебный график кружков «Умные каникулы».....	
Материально-техническое обеспечение.....	
Кадровое обеспечение.....	
Методическое обеспечение.....	
Возможные риски.....	
Список литературы.....	

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Обращение к теме воспитания гражданских и патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе, имеет огромное значение, так как через накопление знаний о истории своей страны, родном крае, правилам и нормам поведения в российском обществе, о значении её важнейших элементов происходит приобщение к уникальному наследию и опыту предков, формируется чувство уважения и любви к Родине и родному краю и нормам поведения в российском обществе. Очень обидно, что в наше время многие дети и подростки не знают историю своей малой родины, её героев. Настоящий патриот должен знать историю своей страны, героические вехи, не только своего народа, но и другого.

Вышеизложенная проблема подтолкнула нас к идее проведения в нашем оздоровительном лагере "Умники и умницы", где будет реализована данная программа.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 8 календарных дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ гимназии 79 учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время. Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.
- основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ гимназии 79. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся гимназии. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ведущими педагогическими технологиями программы «Путешествие в страну умников и умниц» являются игровые технологии, кейс-технологии и т.д. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, Т А Д (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. В программе запланирована реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ «Оркестр», «Театр», «ЮИД» в рамках реализации регионального проекта «Умные каникулы».

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста – 7 – 14 лет. Именно в этом возрасте идёт активное формирование основ культуры речи. Особое внимание уделяется детям из семей участникам СВО, находящимся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, неполных семей, т.к. участие в программе предполагает создание ситуаций успеха для каждого ребёнка, независимо от жизненных обстоятельств. Дети объединяются в отряды по 25 человек. Возраст не рассматривается как критерий для формирования отрядов, что создаёт естественные условия для формирования навыков конструктивного общения между детьми разных возрастов. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей.

Преимственность и новизна.

Реализация программы является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год. **Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Настоящая программа смены пришкольного лагеря «Умники и умницы» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 г.
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных

потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
- Локальные акты ОО (Устав, «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

Целевой блок.

Цель: Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей через развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации и Ульяновской области.

Задачи:

- **Развивающие:** развить у ребёнка навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- **Обучающие:** познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации и Ульяновской области;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- **Воспитательные:** привить интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты.

- ✓ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- ✓ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива
- ✓ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- ✓ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- ✓ устойчивый интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи;

Содержание и механизм реализации программы.

Этапы реализации программы.

- ✓ 1. Этап - Подготовительный. Планирование смены: плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел. Размещение информации на сайте ОО. Подготовка педагогического и командного состава. Проведение родительских собраний. Составление списков участников смены.
- ✓ 2. Этап – Организационный. Открытие смены. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с темой смены. Первичное анкетирование. Выборы совета отряда, командира отряда. Формирование штаба лагеря. Игры на знакомства, сплочение отрядов. Торжественная линейка и концерт открытия смены.
- ✓ 3. Этап – Основной. Работа по плану смены. Проведения занятий по дополнительным программам. Проведение спортивных игр и соревнований. Выпуск отрядных листков. Размещение информации на сайте. Отслеживание эмоционального, физического состояния детей.
- ✓ 4. Этап – Рефлексивный. Подведение итогов работы мастерских, участие детей в соревнованиях, конкурсах. Итоговое анкетирование участников смены. Награждение лучших, активных участников смены. Торжественная линейка и концерт закрытия смены. Размещение информации на сайте ОО.

Содержание программы.

Дети – участники смены – делятся на отряды. Комплектование в звенья осуществляется в организационный этап с учётом интересов детей, их индивидуальных особенностей, взаимных симпатий. Возрастной принцип не лежит в основе формирования звеньев. В каждом звене выбирается «лидер», выполняющий обязанности командира и помогающий воспитателям. В течение смены в роли «лидера» звена могут побывать несколько человек. Это обговаривается на организационном этапе в случае, если есть несколько претендентов.

Сюжет: В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творче-

скую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). 6 На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Методы определения результативности.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- "Мой портрет"- ассоциация;

"Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).

- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

✓ *Наблюдение* (планомерное с целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни)

✓ *Беседа*

✓ *Анализ результатов творческой деятельности*

✓ *Ежедневное тестирование*

✓ *(«Древо настроения»)*

✓ *Анкетирование.*

✓ *Огоньки* (анализ дня)

Система мотивации и стимулирования.

Программой предполагается следующая система мотивации воспитанников к участию в программе:

✓ создание условий для реализации естественной потребности в общении, самовыражении и самопрезентации;

✓ возможность заниматься различными видами творчества и получать быстрые и видимые результаты своей деятельности;

✓ осознание причастности к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации;

✓ Программой предусматривается стимулирование участников программы:

✓ 10 выставки индивидуального и коллективного творчества воспитанников; демонстрация родителям социуму результатов участия детей в программе посредством социальных сетей;

✓ обращение внимания детей на личностный рост как результат участия в программе;

✓ поощрение за проявление похвальных личностных качеств, добросовестное выполнение поручений, хорошее поведение, т.д. (похвальный лист, устная публичная благодарность и похвала, сюрприз-подарок, т.д.) получение в конце смены каждым воспитанником сертификата об успешном освоении программы.

**Календарный учебный график
работы кружков в рамках регионального проекта
«Умные каникулы».**

Название кружка	Дата проведения	время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Оркестр			практика	4	Учебный кабинет	Музыкальное оформление мероприятий
Театр			Теория практика	4	Актный зал	Театральные постановки
Спортивный клуб			Теория практика	4	плац	Игры, викторины. Тесты.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- ✓ Кабинеты, игровые и спортивные площадки;
- ✓ Мультимедийная аппаратура;
- ✓ Фотоаппарат;
- ✓ Музыкальное и световое оборудование;
- ✓ Магнитофоны, радиомикрофон;
- ✓ Компакт-диски, USB-накопитель;
- ✓ Спортивно-игровой инвентарь;
- ✓ Канцелярские товары;
- ✓ Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.
- ✓ Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, и т. д.

Кадровое обеспечение.

- ✓ Основными требованиями при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, в частности способность к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т. д.
- ✓ Воспитатель
- ✓ Вожатый
- ✓ Педагог-организатор
- ✓ Физрук
- ✓ Педагог дополнительного образования

Методическое обеспечение программы.

- ✓ Методические обучающие вебинары педагогических работников лагеря «Методические среды»;
- ✓ Методические материалы различных Интернет-сайтов для педагогов и организаторов летнего отдыха: Портал оздоровления и отдыха - <http://leto73.ru> Лагерь от А

до Я - https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я Учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru>

✓ Методы организации деятельности: Творческое проектирование Развивающие и познавательные игры Мастер-класс Конкурс Выставка КТД Презентация Методы психолого-педагогической поддержки (консультации, разъяснительные беседы, методы медиации, т.д.)

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми**:

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

индивидуальная (воспитатель - ребенок);

групповая (воспитатель – группа детей);

коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).
- по времени подготовки:
- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.
- по характеру включения детей в деятельность:
- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной задачей);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. **Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для

формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своей временной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

-проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

-беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Возможные риски и их преодоление.

Возможные риски	Способы преодоления
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий в помещениях центра (кабинеты, актовый зал, музей)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных интересов и способностей ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью. Индивидуальная работа воспитателя с такими детьми.

Список литературы.

Для детей :

- ✓ Детский познавательный журнал «Симбик» <https://simbik.sisadminov.net/> лидера звена носителем выбора варианта преодоления проблемы: жребий, голосование членов отряда, испытательный срок, распределение обязанностей лидера между всеми кандидатами, предоставление каждому кандидату возможности быть лидером в течение конкретного периода, : т.д.
- ✓ Онлайнкурс«Академиягражданина»
- ✓ Онлайнкурс«Основысоциальногопроектирования»
- ✓ Онлайн-курс«Анимацияонлайн(анимируйсРДШ)»
- ✓ Онлайнкурс«ФотостудиясРДШ»
- ✓ Онлайнкурс«Экологическоемышление»
- ✓ Онлайнкурс«Совместноелидерство»
- ✓ Онлайнкурс«Впорядке»
- ✓ Онлайнкурс«Медиашкола»
- ✓

Для педагогов:

- ✓ Воспитатели Трудности и недостаточная методическая компетентность молодых специалистов в деятельности по реализации программы лагеря
- ✓ Консультации инструктивно-методического характера Погодные условия Неблагоприятные погодные условия
- ✓ Проведение мероприятий в помещениях лагеря и школы: спортзале, актовом зале, игровой комнате, творческой мастерской, библиотеке. 14
- ✓ Журналы «Классный руководитель», «Чем развлечь гостей», «Читаем, учимся, играем» и др
- ✓ А. Усачёв «Великий могучий русский язык: Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов», 2011. – 256 с.: ил..
- ✓ Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» и «После уроков»
- ✓ «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
- ✓ Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Солнышко над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
- ✓

✓ **Для родителей:** Вифлеемский, А. Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. 2014. № 2. С. 30-38. (ОУООПН – ЧЗ ППН)

✓ Памятка для родителей по безопасности детей в лагере дневного пребывания.

✓ **Интернет ресурсы:** Портал «Культура.РФ» <https://www.culture.ru>

○ <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

○ <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

